

РМО старших воспитателей муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Красноперекопского района Республики Крым

КОНТРОЛЬ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ в ДОО



Подготовила:
ст.воспитатель МБДОУ «Улыбка»
Трусенко Е.Г.

Контроль в ДОУ – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы, общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящих органов образования.



О.А.Скоролупова

ЗАДАЧИ КОНТРОЛЯ



!Сравнение результатов работы с нормативными требованиями;

!Оказание своевременной практической помощи сотрудникам ДОУ;

!Сбор, систематизация и хранение информации о том, как изменилось состояние системы после того или иного управленческого решения, т.е. выполнение функции обратной связи;

!Сбор информации о том, как выполняются рекомендации, решения, т.е. контроль исполнения;

Выявление и обобщение передового педагогического опыта.

ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛЮ



!Создание единой системы контроля всех направлений деятельности ДОУ

!Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач образовательного программы и годовых задач ДОУ

!Контроль необходимо планировать

!Контроль и его итоги должны быть гласными
в процессе контроля важно выявить причины, вызывающие недостатки

!Контроль должен быть направлен на поиск положительного опыта

!Своевременность и выполнение рекомендаций контроля
оказание помощи в реализации рекомендаций

ПРИНЦИПЫ КОНТРОЛЯ



!СИСТЕМАТИЧНОСТЬ

! ПЛАНОВОСТЬ

!ОБОСНОВАННОСТЬ

!ОБЪЕКТИВНОСТЬ

!ГЛАСНОСТЬ

!ДЕЙСТВЕННОСТЬ

!РЕГУЛЯРНОСТЬ



АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЮ

Постановка цели

Выбор объекта
контроля

Планирование
контроля

Определение субъекта
(кто проверяет)

Сбор и обработка
информации

Проверка
исполнения
рекомендаций

Подведение итогов контроля,
выработка рекомендаций и
предложений

СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ



! План-график контроля на учебный год.

! План-график контроля на текущий месяц.

! Учет результатов контроля.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

(авторы А.К.Бондаренко, Л.В.Поздняк и др.)



ФРОНТАЛЬНЫЙ



ОПЕРАТИВНЫЙ



ПЕРСОНАЛЬНЫЙ



ТЕМАТИЧЕСКИЙ

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ



!Наблюдение педагогического процесса.

!Анализ итогового занятия

!Проверка планов

!Беседы с детьми

!Анализ детских работ

!Само или взаимоконтроль

!Педагогическая диагностика.

Кроме того используют такие методы контроля как опрос, анкетирование, тестирование.

ПРИЧИНЫ НЕЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ



Негативное отношение педагогов к контролю сильно затрудняет старшему воспитателю дошкольного учреждения осуществление контрольно-диагностической функции. Между тем осуществление контроля необходимо для «обратной связи», для того, чтобы знать объективное состояние дел. Следовательно, **заведующий** дошкольным учреждением и **старший воспитатель** должны создать такие условия, чтобы контроль был максимально эффективным и чтобы сотрудники учреждения были заинтересованы в объективности контроля.

ПРИЧИНЫ НЕЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ



Л.М. Денякина советует избегать следующих ошибок:

- контроль не должен ограничиваться инцидентами;
- тотальный контроль порождает волюнтаризм со стороны администрации (т.е. субъективистские произвольные решения, игнорирующие объективно существующие условия и закономерности);
- скрытый контроль вызывает только досаду;
- контролируйте не только любимого воспитателя;
- контроль не проформа (кто не контролирует, тот не интересуется достижениями своих сотрудников);
- не контролируйте из-за недоверия;
- не держите своих выводов при себе.

К типичным нарушениям Т.С. Кабаченко относит следующие:

- Отсутствие системности, которая ведет к фрагментарности контроля, не дает объективной картины состояния дел в учреждении.
 - Избыточность показателей, подлежащих контролю, и фиксация внимания на второстепенных показателях, что ведет к перегрузке каналов информации, большим экономическим издержкам.
 - Отсутствие оперативности, которое приводит к запаздыванию корректирующих действий, усугубляет положение.
 - Неправильное определение субъекта корректирующего действия, что приводит к конфликтам в трудовом коллективе.
 - Суевольность, противоречивость указаний, а также неадекватность указаний по силе, субъекту, ведущая к растерянности персонала, так как мероприятия не дают ожидаемого эффекта.
- Представление информации в форме, затрудняющей её осознание, приводит к ошибкам, обусловленным неверной идентификацией. Недопустимы также случаи, «...когда контроль рассматривается конкретным руководителем как средство психологического давления на подчинённого».

«Критика бесполезна потому, что она заставляет человека обороняться и, как правило, стремиться оправдать себя. Критика опасна потому, что она наносит удар по его гордыне, задевает чувство собственной значимости и вызывает у него обиду». Дейл Карнеги

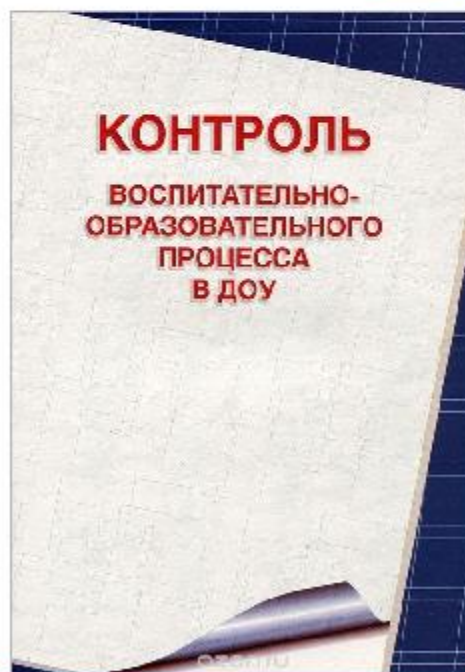


Я бываю то лисой, то львом.
Весь секрет управления
в том, чтобы знать, когда
следует быть тем или другим.
Наполеон Бонапарт

Как правильно
организовать
обратную связь
после проведения
контроля?



Правильно организованный контроль является одним из основных условий научного и рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.



Литература:

- Белая К.Ю. Руководство ДООУ. Организация внутреннего контроля, 2016г.
- Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. – М.: Школьная пресса, 2007.
- Белая К.Ю., Третьякова П.И. Управление ДООУ по результатам.
- Белая К.Ю. Методическая работа в ДООУ, 2006.
- Белая К.Ю. Руководство ДООУ: контроль
- К.Ю. Белая. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. М., 1998
- К.Ю. Белая. Ежедневник (рабочая тетрадь) заведующей детским садом. М., «Издательство АСТ», 1999
- К.Ю. Белая, П. И Третьяков. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., Новая школа», 2003
- Л.М. Денякина. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. М., Новая школа, 1997
- Л. Денякина. Контроль как инструмент управления. Минск, 1998.
- Л. Денякина. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения. Минск, 2000
- О.А. Скоролупова. Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении. М., 2006.
- О.А. Скоролупова. Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., «Издательство Скрипторий», 2003
- Н.В. Корепанова, И.А. Липчанская. Контроль функционирования и развития ДООУ. М., ТЦ Сфера, 2004

Когда мир говорит вам: «Это невозможно; этого никто не может сделать», то человек с дисциплинируемым, контролируемым и целеустремленным сознанием говорит:

«Это уже сделано».

Джозеф Мёрфи



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!