**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПЕДАГОГА ДОУ ПО ФГОС ДО**

Подготовила: старший воспитатель Трусенко Елена Григорьевна

Прежде чем подойти к проектированию и написанию **рабочей программы** воспитателя важно знать основные понятия, которые существуют в дошкольном образовании.

1) Примерная основная образовательная **программа - разрабатывается учеными-методистами**. Дошкольные учреждения принимают её за основу для **разработки** собственной образовательной **программы** с учетом регионального компонента и местных условий (например, *«От рождения до школы»* под ред. Н. Е. Вераксы; *«Детство»*, и т. п.).

2) Образовательная **программа** ДОУ - управленческий документ, закрепляющим определенные нормы, цели, содержание, технологии и методики, формы и средства, которые применяются в каждом конкретном дошкольном учреждении при организации воспитательно-образовательного процесса. **Разрабатываются** руководителем ДОУ и творческой группой.

3) **Рабочая программа педагога – разрабатывается педагогом** на основе образовательной **программы ДОУ**. Структура и содержание **рабочей программы разрабатывается** с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне (в нашем случае в соответствии с **ФГОС** дошкольного образования, который действует с 01.01.2014 года). **Рабочая программа** является нормативным документом и утверждается руководителем дошкольного учреждения.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и **педагогов**:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

9) образовательная **программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, **организационно-педагогических условий и в случаях**, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, **рабочих программ учебных предметов**, курсов, дисциплин (модулей, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Статья 48. Обязанности и ответственность **педагогических работников**

1. **Педагогические работники обязаны**:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины *(модуля)* в соответствии с утвержденной **рабочей программой**.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих от 31 октября 2010 г.Раздел: должностные обязанности:

Учитель- логопед - реализует образовательные **программы**.

**Педагог-психолог** - ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и **разработке** развивающих и коррекционных **программ** образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.

Воспитатель *(включая старшего)* - **Разрабатывает план***(****программу****)* воспитательной **работы** с группой обучающихся, воспитанников.

**ФГОС** дошкольного образования *(приказ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)* - содержит требования к структуре образовательной **программы** дошкольного образования, а следовательно и требования к составлению **рабочей программы педагога**.

**РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ФГОС ДО.**

***1. Титульный лист***

***2. Содержание:***

***3. Целевой раздел:***

Целевой раздел включает в себя:

а) пояснительную записку;

б) планируемые результаты освоения **Программы**.

Пояснительная записка должна раскрывать:

-цели и задачи реализации **Программы**;

-принципы и подходы к формированию **Программы**.

- значимые для **разработки и реализации Программы характеристики**, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей в группе

Планируемые результаты освоения **Программы** конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

***4. Содержательный раздел:***

1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

• Направление *«Социально-коммуникативное развитие»*.

• Направление *«Познавательное развитие»*.

• Направление *«Речевое развитие»*.

• Направление *«Художественно-эстетическое развитие»*.

• Направление *«Физическое развитие»*.

2. Описание форм, способов, средств реализации **Программы**

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

5. Особенности взаимодействия **педагогического** коллектива с семьями

6. Часть **Программы**, формируемая участниками образовательных отношений *(парциальные****программы****)*

7. Содержание коррекционной **работы** и/или инклюзивного образования.

***5. Организационный раздел:***

1. Методическое обеспечение **Программы**, средства обучения и воспитания (Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности)

2. Режим дня.

Может быть включено: После режима дня представляется двигательный режим, сетка закаливания,

3. Циклограмма деятельности.

4.Выписка из учебного плана для своей группы: Сетка НОД.

5. распределение тематических периодов. Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА ДОУ ПО ФГОС**

**1. Титульный лист**

Титульный лист – это своего рода "визитная карточка" **программы**. Поэтому, как и в визитной карточке, тут должна быть указана только самая необходимая информация: наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена данная **программа**(в правом верхнем углу – утверждает заведующий ДОУ (дата, подпись, номер приказа, в левом верхнем углу – ПРИНЯТО **педагогическим советом учреждения**, номер протокола) ; полное название **программы**(например, **Рабочая программа** совместной деятельности **педагога с детьми 3-4 лет**, младшая группа.) ; составлена на основе примерной образовательной **программе** дошкольного образования *(2014г)* (*«От рождения до школы»* под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой *(2014 г)*); срок реализации **программы***(учебный год)* ;

Ф. И. О. и должность автора *(авторов)*; год **разработки программы**.

**2. Содержание.**

Прописывается содержание **рабочей программы** и указываются страницы.

3.Целевой раздел:

1) Пояснительная записка

**Рабочая программа по развитию детей …**. Группы *(далее****Программа****)* **разработана** в соответствии с ООП *«Детского сада №»*, в соответствии с введением в действие **ФГОС ДО**.

**Рабочая программа** по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от \_\_ до \_\_ лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные **программы**: *(перечислить)*

Данная **программа разработана** в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка *(1989 г.)*

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ *«Об образовании в Российской Федерации»*

• «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным **программам – образовательным программам** дошкольного образования»

•Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима **работы** дошкольных образовательных организаций»

Цель и задачи **Программы**(из примерной **программы**, т. е. *«От рождения до школы»*):

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель *(****программы Детство****)*:

Создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. **Программа** направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи (**программа**«От рождения до школы) *(обязательная часть)*:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация *(креативность)* воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в **работе** детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи (**программа**«Детство)

1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

2. Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

3. Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

4. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

5. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

6. Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

7. Органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

8. Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

9. Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Задачи *(часть ДОУ – парциальные****программы****)*:

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной **педагогики**)

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному *«минимуму»*).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение **программных** образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах **работы с детьми***(игра)*

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание **психолого-педагогической работы** ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Значимые для **разработки и реализации рабочей программы характеристики**.

- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей \_\_\_группы

Например, Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования и т. п.

Планируемые результаты освоения **Программы***(в виде целевых ориентиров)* *(выписать из****программы****по возрастной группе)*

**4. Содержательный раздел:**

1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

• Направление *«Социально-коммуникативное развитие»*.

• Направление *«Познавательное развитие»*.

• Направление *«Речевое развитие»*.

• Направление *«Художественно-эстетическое развитие»*.

• Направление *«Физическое развитие»*.

Делается описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой примерной образовательной **программ** дошкольного образования (*«Детство»*, *«От рождения до школы»*).

Социально-коммуникативное развитие –может быть представлено в различных формах образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд может быть представлен в формах образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ.

Игровая деятельность представлена в формах образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др.

Познавательное развитие –Представляется в различных формах образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

Речевое развитие –Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

Художественно-эстетическое развитие - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.

Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ, произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра.

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Физическое развитие –Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники -

2. Описание форм, способов, средств реализации **Программы***(на основе примерной****программы****)*. Можно представить в виде таблицы: направление развития; формы реализации **программы**(Совместная деятельность, Самостоятельная деятельность, Взаимодействие с семьей); способы; методы и приемы; средства)

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик *(на основе примерной****программы****)*

4. Способы и направления поддержки детской инициативы *(на основе примерной****программы****)*

5. Особенности взаимодействия **педагогического** коллектива с семьями *(на основе примерной****программы****)*

6. Часть **Программы**, формируемая участниками образовательных отношений *(парциальные****программы****)* прописываются содержание согласно представленной в парциальной **программе** образовательной области

7. Содержание коррекционной **работы** и/или инклюзивного образования *(для логопедической группы)*

**5. Организационный раздел:**

1. Методическое обеспечение **Программы**, средства обучения и воспитания (Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности)

2. Режим дня.

Может быть включено: После режима дня представляется двигательный режим, сетка закаливания,

3. Циклограмма деятельности.

4.Выписка из учебного плана для своей группы: Сетка НОД.

5. Распределение тематических периодов. Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к оформлению **Рабочей программы**

1. Набор текста производится в текстовом редакторе Wordс одной стороны листа формата А4, тип шрифта: Times New Roman, размер - 14 пт.

2.По контуру листа оставляются поля: левое– 30 мм, правое-15 мм, верхнее– 20 мм, нижнее- 20 мм

3. Библиография оформляется в соответствии с ГОСТом.

4. **Программа** сдается на бумажном носителе - в папке и в электронном варианте.

**РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ ФОРМИРУЕМОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Структура раздела программы в ЧФУОО идентичная основной (базовой) части

1. **Целевой раздел**

Пояснительная записка.

1.1.Цели и задачи Программы.

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

1.4.Планируемые результаты освоения Программы в соответствие с целевыми ориентирами.

 **II. Содержательный раздел**

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3.Традиции дошкольных групп.

 **III. Организационный раздел**

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3.Организация режима пребывания детей в дошкольных группах (циклограмма самостоятельной и совместной деятельности педагогов и детей).

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.