**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСЕОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ДИАГНОСТИКА**

**УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Н.Е. ВЕРАКСА М.А ВАСИЛЬЕВОЙ**

**«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

***В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ***

**ВОСПИТАТЕЛИ:**

**Убоженко Татьяна Владимировна**

**Доровицина Татьяна Владимировна**

**ТАБЛИЦА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки** | **Параметры** | **Методики** | **Программы** |
| 1 | Сформирован-ность интегративных качеств | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Наблюдение за детьми в процессе деятельности,  беседы,  игровые ситуации. | ПРОГРАММА «От рождения до школы» Н.А.Веракса,  Федеральные государственные требования |
| Любознательный, активный |
| Эмоционально отзывчивый |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности |
| Овладевший необходимыми навыками и умениями |
| 2 | Уровень освоения программы | Здоровье | Дидактические игры,  Задания,  Вопросы, наблюдение за деятельность детей | ПРОГРАММА «От рождения до школы» Н.А.Веракса,  Федеральные государственные требования |
| Физическая культура |
| Безопасность |
| Труд |
| Социализация |
| Познание |
| Коммуникация |
| Чтение художественной литературы |
| Художественное творчество |
| Музыка |

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интегративное качество** | **Содержание** | | |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.  Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.  Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).  Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».  Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. | | |
| Любознательный активный | Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.  Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.  Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. | | |
| Эмоционально отзывчивый | Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). | | |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.  При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.  Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.  В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.  Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. | | |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.  В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.  Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).  Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.  Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.  Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. | | |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»  Владеет элементарными навыками самообслуживания | Ориентируется в пространстве детского сада.  Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.  Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.  Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.  Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).  Способен конструировать по собственному замыслу.  Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.  Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.  Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.  Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. | | |
| имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его,  Знает некоторые государственные праздники.  Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. | | |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.  Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.  Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.  Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.  Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.  Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. | | |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | Образовательная область «Здоровье» | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.   Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).  Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). | |
| Образовательная область «Физическая культура» | Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина5 м).  Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.  Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.  Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. | |
| Образовательная область «Социализация» | Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.  Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.  Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.  В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.  В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.  Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.  В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.  Имеет простейшие представления о театральных профессиях. | |
| Образовательная область «Труд» | Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.  Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.  Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. | |
| Образовательная область «Безопасность» | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). | |
| Образовательная область «Познание» | Продуктивная конструктивная деятельность. | Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.  Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам |
| Формирование элементарных математических представлений. | Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).  Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».  Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.  Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее —короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.  Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.  Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).  Определяет части суток |
| Формирование целостной картины мира. | Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.  Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.  Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. |
| Образовательная область «Коммуникация» | Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. | |
| Образовательная область Чтение художественной  литературы | Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). | |
| Образовательная область Художественное творчество | Рисование. | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.  Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.  Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. |
| Лепка. | Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. |
| Аппликация. | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.  Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. |
| Образовательная область «Музыка» | Узнает песни по мелодии.  Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).  Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.  Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.  Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).  Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. | |

**1. КАРТА освоения программы**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Здоровье»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.5** | Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.6** | Имеет представление о составляющих здорового образа жизни | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.5** | Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.6** | Имеет представление о составляющих здорового образа жизни | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Прыгает в длину с места не менее 70 см | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1м  прыгает в длину с места не менее 70 см | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы  уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз пристав­ным и чередующимся шагами | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мяг­ко приземляется, подпрыгивает на одной ноге | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5** | Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.6** | Бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.7** | Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Активен, с интересом участвует в подвижных играх  инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр  активен, с интересом участвует в подвижных играх | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего баллов** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего баллов** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Уровень развития** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Уровень развития** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Прыгает в длину с места не менее 70 см | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1м  прыгает в длину с места не менее 70 см | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы  уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз пристав­ным и чередующимся шагами | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мяг­ко приземляется, подпрыгивает на одной ноге | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5** | Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.6** | Бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.7** | Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Активен, с интересом участвует в подвижных играх  инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр  активен, с интересом участвует в подвижных играх | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социализация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие игровой деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Проявляет потребность в общении со сверстниками | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Знает о достопримечательностях родного города | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Проявляет уважительное отношение к сверстникам | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие игровой деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Проявляет потребность в общении со сверстниками | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Знает о достопримечательностях родного города | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Проявляет уважительное отношение к сверстникам | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Труд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие трудовой деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Доводит начатое дело до конца | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие трудовой деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Доводит начатое дело до конца | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Безопасность»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2** | Соблюдает элементарные правила поведения в природе | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Знает элементарные правила безопасного дорожного движения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2** | Соблюдает элементарные правила поведения в природе | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Знает элементарные правила безопасного дорожного движения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Сенсорное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5 | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4** | Способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Сенсорное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5 | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4** | Способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Коммуникация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Использует речь для инициирования общения, регуляции поведения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие всех компонентов устной речи детей** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Практическое овладение воспитанниками нормами речи** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Пользуется разнообразными формулами речевого этикета | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Использует речь для инициирования общения, регуляции поведения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие всех компонентов устной речи детей** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Практическое овладение воспитанниками нормами речи** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Пользуется разнообразными формулами речевого этикета | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие литературной речи** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Способен импровизировать на основе литературных произведений | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие литературной речи** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Способен импровизировать на основе литературных произведений | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественное творчество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Использует традиционные техники рисования кистью, карандашом | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5** | Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие детского творчества** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5** | В лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Приобщение к изобразительному искусству** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Различает виды декоративно-прикладного искусства  различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура»  различает виды декоративно-прикладного искусства | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Использует традиционные техники рисования кистью, карандашом | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5** | Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие детского творчества** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5** | В лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Приобщение к изобразительному искусству** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Различает виды декоративно-прикладного искусства  различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура»  различает виды декоративно-прикладного искусства | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Музыка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие музыкально-художественной деятельности детей** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Узнаёт песни по мелодии. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5** | Самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.6** | Импровизирует мелодии на заданный текст | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.7** | Способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.8** | Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.9** | Инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.10** | Умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Приобщение к музыкальному искусству** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие музыкально-художественной деятельности детей** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Узнаёт песни по мелодии. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5** | Самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.6** | Импровизирует мелодии на заданный текст | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.7** | Способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.8** | Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.9** | Инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.10** | Умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Приобщение к музыкальному искусству** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Интегративные качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | ***Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками*** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Владеет в соответствии с возрастом основ. движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физ. упражнениях | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элем. правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5** | Имеет элементарные представления о некоторых составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходи­мости соблюдения правил гигиены | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.6** | Знает о пользе утренней зарядки, физ. упражнений. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | ***Любознательный, активный*** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятель­ности: игре конструированию, из. деятельности. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Проявляет любознательность интерес к исследовательской деятельнос­ти, экспериментированию | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | ***Эмоционально отзывчивый*** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, кукольных спектаклей. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | . Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | ***Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласо­вывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правила­ми и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | При создании построек из строй материала может участвовать в план. действий, договариваться, распределять материал, согласо­вывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4** | В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.5** | Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.6** | Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.7** | В взаимоотношения со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | ***Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*** | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1** | Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2** | В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3** | Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) мораль­ных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.4** | Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого исполь­зует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.5** | Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.6** | Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | ***Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*** | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1** | Владеет элементарными навыками самообслуживания. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2** | Ориентируется в пространстве д/с. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3** | Умеет играть в простейшие настольные игры. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.4** | Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.5** | Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплоще­ния в театрализованных играх.. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.6** | Предпринимает попытки самостоятельно обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.7** | Способен конструировать по собственному замыслу. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.8** | Способен использовать простые схематические изображения для реше­ния несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.9** | Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространст­венного расположения объектов может сказать, что произойдет в результа­те их взаимодействия | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.10** | Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.11** | Умеет самостоятельно находить интерес. для себя занятие. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | ***Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*** | | | | | | | | | | | | | |
| **7.1** | Знает свое имя и фам., возраст, имена членов своей семьи. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.2** | Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.3** | Знает некоторые гос. праздники. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.4** | Имеет представление о Рос. армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые воен. профессии. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | ***Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*** | | | | | | | | | | | | | |
| **8.1** | Выполняет инд. и колл. поручения. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.2** | Проявляет предпосылки ответ. отношения к порученному за­данию, стремится выполнить его хорошо. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.3** | Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.4** | Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшой стих | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.5** | Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пере­сказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.6** | Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | ***Овладевший необходимыми умениями и навыками*** | | | | | | | | | | | | | |
| **9.1** | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Интегративные качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | ***Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками*** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Владеет в соответствии с возрастом основ. движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физ. упражнениях | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элем. правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5** | Имеет элементарные представления о некоторых составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходи­мости соблюдения правил гигиены | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.6** | Знает о пользе утренней зарядки, физ. упражнений. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | ***Любознательный, активный*** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятель­ности: игре конструированию, из. деятельности. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Проявляет любознательность интерес к исследовательской деятельнос­ти, экспериментированию | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | ***Эмоционально отзывчивый*** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, кукольных спектаклей. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | . Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | ***Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласо­вывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правила­ми и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | При создании построек из строй материала может участвовать в план. действий, договариваться, распределять материал, согласо­вывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4** | В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.5** | Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.6** | Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.7** | В взаимоотношения со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | ***Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*** | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1** | Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2** | В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3** | Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) мораль­ных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.4** | Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого исполь­зует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.5** | Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.6** | Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | ***Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*** | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1** | Владеет элементарными навыками самообслуживания. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2** | Ориентируется в пространстве д/с. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3** | Умеет играть в простейшие настольные игры. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.4** | Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.5** | Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплоще­ния в театрализованных играх.. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.6** | Предпринимает попытки самостоятельно обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.7** | Способен конструировать по собственному замыслу. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.8** | Способен использовать простые схематические изображения для реше­ния несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.9** | Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространст­венного расположения объектов может сказать, что произойдет в результа­те их взаимодействия | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.10** | Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.11** | Умеет самостоятельно находить интерес. для себя занятие. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | ***Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*** | | | | | | | | | | | | | |
| **7.1** | Знает свое имя и фам., возраст, имена членов своей семьи. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.2** | Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.3** | Знает некоторые гос. праздники. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.4** | Имеет представление о Рос. армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые воен. профессии. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | ***Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*** | | | | | | | | | | | | | |
| **8.1** | Выполняет индивидуальных и коллективных поручения. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.2** | Проявляет предпосылки ответ. отношения к порученному за­данию, стремится выполнить его хорошо. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.3** | Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.4** | Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшой стих | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.5** | Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пере­сказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.6** | Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | ***Овладевший необходимыми умениями и навыками*** | | | | | | | | | | | | | |
| **9.1** | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ**: **с 01.10.19г. по 25.10.19г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Уровни** | | **Вывод по результатам** *(какие разделы программы хуже дети освоили, какие лучше)* |
| **Количество детей** | **%** |
| **«Здоровье»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Физическая культура»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Социализация»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Труд»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Безопасность»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Познание»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Коммуникация»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Художественное творчество»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Музыка»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Сформированность интегративных качеств»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ**: **с 04.05.20г. по 22.05.20г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Уровни** | | **Вывод по результатам** *(какие разделы программы хуже дети освоили, какие лучше)* |
| **Количество детей** | **%** |
| **«Здоровье»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Физическая культура»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Социализация»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Труд»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Безопасность»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Познание»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Коммуникация»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Художественное творчество»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Музыка»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Сформированность интегративных качеств»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |