**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСЕОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ДИАГНОСТИКА**

**УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Н.Е. ВЕРАКСА М.А ВАСИЛЬЕВОЙ**

**«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

 ***В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА***

**ВОСПИТАТЕЛИ:**

**Малерик Олеся Анатольевна**

**ТАБЛИЦА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК**

**ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки** | **Параметры** | **Методики** | **Программы** |
| 1 | Сформирован-ность интегративных качеств | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками |  Наблюдение за детьми в процессе деятельности,беседы, игровые ситуации. | ПРОГРАММА «От рождения до школы» Н.А.Веракса,Федеральные государственные требования |
| Любознательный, активный |
| Эмоционально отзывчивый |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности |
| Овладевший необходимыми навыками и умениями |
| 2 | Уровень освоения программы | Здоровье | Дидактические игры, задания, вопросы, наблюдение за деятельность детей  | ПРОГРАММА «От рождения до школы» Н.А.Веракса,Федеральные государственные требования |
| Физическая культура |
| Безопасность  |
| Труд  |
| Социализация  |
| Познание  |
| Коммуникация  |
| Чтение художественной литературы |
| Художественное творчество |
| Музыка |

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Интегративное качество** | **Содержание** |
| **1.** |  «Физически развитый, овладевшийосновными культурно-гигиеническими навыками» | Антропометрические  показатели в норме.Владеет соответствующими возрасту основными движениями.Проявляет желание играть в подвижные игры с несложными движениями и простым содержанием.Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.Знает название основных частей тела. |
| **2.** |  «Любознательный, активный»  | Принимает участие в играх со сверстниками и взрослыми (по инициативе взрослого и по собственной инициативе).Проявляет активность в сезонных наблюдениях (задает вопросы)С интересом слушает сказки, задает вопросы по их содержанию и рассматривает картинки |
| **3.** |  «Эмоционально отзывчивый» | Понимает эмоциональные состояния: радость, грусть, обозначает эти состояния в виде глаголов действий, имеющих отношение к данному эмоциональному состоянию: «мне нравится», «он смеется», «он хороший», «он плачет» |
| **4.** | «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | Здороваются и прощаются со взрослыми и сверстниками, употребляют слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста).Называет по имени и отчеству воспитателей.Проявляет внимание, сочувствие к сверстникам (делятся игрушками, уступают), отзываются на просьбу другого ребенка, помогают ему. |
| **5.** |  «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» | Принимает 1 правило и действует по инструкции взрослого |
| **6.** |  «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» | Дети знают и называют окружающие предметы, их свойства и качества, в пассивном словаре сформированы обобщающие понятия: игрушки, одежда, мебель, обувьУмение сравнивать предметы по цвету – 2 цвета |
| **7.** |  «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе" | Называет свое имяНазывает имена членов своей семьиПоказывает себя и членов своей семьи на фотографии, называет |
| **8.** | Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» | Выполняет поставленные взрослым практические задачи (с помощью указаний и показа взрослого)У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности |
| **9.** |  «Овладевший необходимыми умениями и навыками» У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.  | Образовательная область «Здоровье» | - наименование и назначение основных столовых приборов,- знание элементов сервировки,- наименование блюд, их последовательность,- представления о гигиеническом индивидуализме,- умение правильно держать ложку,- умение пить из чашки, есть с тарелки,- умение пить из чашки, есть с тарелки,- брать пищу небольшими кусочками,- умение тщательно пережевывать пищу,- умение есть опрятно,- не разговаривать во время еды,- благодарить,- полоскать рот после еды,- во 2-ой половине года убирать чашку, ложку,  салфетк,у- правильно умываться (с помощью взрослого),- правильно пользоваться полотенцем (насухо вытираться) ,- соблюдать последовательность действий при умывании,- пользоваться носовым платком,- правильно пользоваться расческой,- замечать непорядок в одежде  и с помощью взрослого приводить себя в порядок |
| Образовательная область «Физическая культура». | - умение ходить по кругу, парами, в разных направлениях- умение бегать за воспитателем, в разных направлениях,- умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, спрыгивать с предметов 10-15 см,-умение бросать и ловить мяч от взрослого, бросание вдаль правой и левой рукой,- умение проползти до своей погремушки 3-4 метра,  умение встать на четвереньки и проползти 2-3 метра, умение проползти под веревкой натянутой между двумя стульями (высота 30-40 см) |
| Образовательная область «Социализация» | - умение замысливать игру самостоятельно и с помощью взрослого,- умение  ставить игровые задачи самостоятельно и с помощью взрослого,- владение разнообразными предметными способами решения игровых задач: с игрушками, с предметами-заместителями, с воображаемыми предметами,-умение принять роль, обозначить ее словом |
| Образовательная область «Труд» | - умение выполнять простейшие трудовые действия (поставить на место игрушку, отнести чашку и т.д.)- умеет самостоятельно снимать шапку, шарф (развязанные), колготки, носки,- расстегивать и застегивать большие пуговицы спереди,- самостоятельно обуваться,- подтягивать колготки, носки,- просунуть руки в рукава пальто, куртки, рубашки (подаваемые взрослым),- подавать воспитателю шарф, шапку,- вешать одежду на стул в определенном порядке. |
| Образовательная область «Безопасность» | - соблюдение правил безопасного поведения в детском саду (спуск и подъем по лестницам, поведение на прогулочных участках),- формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (ходить по улице и переходить дорогу только со взрослыми),- формирование представлений о транспорте,- формирование представлений об улице: проезжая часть, тротуар,- соблюдение элементарных правил взаимодействия с растениями и животными: растения не рвать, животных не трогать |
| Образовательная область «Познание» | Продуктивная (конструктивная) деятельность | *-* знание некоторых деталей строительного материала (кубик, кирпичик)-умение конструировать по образцу,-умение конструировать по условиям,-умение обыгрывать постройки |
| ФЭМП | - умение различать 1 и 2 предмета,- сравнение двух предметов по величине: по размеру,- знание основных цветов (показать),- узнавание геометрических фигур: круг, треугольник ,- узнавание геометрических тел: шар, куб,- умение соотносить предметы по цвету, форме, величине,- умение собрать пирамидку из 3-5 колец,- умение собрать 3-хместную матрешку,- установление тождества  и различий предметов |
| ФЦКМ | - имеет представления о себе: части тела, части лица, что любит,  о своей семье: называет имена членов семьи,- различает и называет предметы ближайшего окружения- имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях,- знание некоторых овощей, фруктов,- знание некоторых домашних и диких животных их детенышей,,- знание свойств воды и песка |
| Образовательная область «Коммуникация | - употреблений в речи существительных, определений, глаголов,- проговаривание простейших звукоподражанийОбразовательная область «Чтение художественной литературы»- умение договаривать слова, фразы при повторном чтение, рассказывании произведений |
| Образовательная область «Художественное творчество» | - умение отображать в рисовании и лепке  предметы, явления,- умение правильно держать кисть, карандаш, правильно пользоваться ими,                                                                                                                            - умение передавать обобщенную форму предметов,- владение  приемами лепки: скатывание, раскатывание, расплющивание, отламывать от большого комка маленькие комочки, присоединение |
| Образовательная область «Художественное творчество»Образовательная область «Музыка» | - умение отображать в рисовании и лепке  предметы, явления,- умение правильно держать кисть, карандаш, правильно пользоваться ими,                                                                                                                            - умение передавать обобщенную форму предметов,- владение  приемами лепки: скатывание, раскатывание, расплющивание, отламывать от большого комка маленькие комочки, присоединение- умение слушать музыку внимательно, не отвлекаясь,- умение различать звуки высокого и низкого регистров,- умение различать тихое и громкое звучание музыкальных звуков,- умение различать звучание погремушки, бубна,- умение подпевать музыкальные фразы песни,- умение выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук |
|  |  |
|  |  |

 **1. КАРТА освоения программы**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Здоровье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | **Ф. И. ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** |
| **1.1** | Хорошо спит, активен во время бодрствования | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Имеет хороший аппетит, регулярный стул | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** |
| **2.1** | Умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** |
| **3.1** | Имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | При небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | **Ф. И. ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** |
| **1.1** | Хорошо спит, активен во время бодрствования | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Имеет хороший аппетит, регулярный стул | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** |
| **2.1** | Умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** |
| **3.1** | Имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | При небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическая культура»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Компоненты интегративного качества** | **Ф. И. ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, координации)** |
| **1.1** | Прыгает на месте и с продвижением вперед | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Влезает на перекладины гимнаст. Стенки (2-3) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Может бежать в течение 30-40 с непрерывно | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Накопление и обогащение двигательного опыта (овлад. осн. движениями)** |
| **2.1** | Легко ходит в разных направлениях и в раз-м темпе, ходит с перешагиванием через предметы (выс 10 см) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками и поочередно | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Воспроизводит простые движения по показу взрослого | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Может пробежать к указанной цели | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование потребности в двигательной активности и физ.совершенствовании** |
| **3.1** | Выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюж. Подвижных играх, организованных взрослым | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | **Ф. И. ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, координации)** |
| **1.1** | Прыгает на месте и с продвижением вперед | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Влезает на перекладины гимнаст. Стенки (2-3) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Может бежать в течение 30-40 с непрерывно | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Накопление и обогащение двигательного опыта (овлад. осн. движениями)** |
| **2.1** | Легко ходит в разных направлениях и в раз-м темпе, ходит с перешагиванием через предметы (выс 10 см) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками и поочередно | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Воспроизводит простые движения по показу взрослого | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Может пробежать к указанной цели | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование потребности в двигательной активности и физ.совершенствовании** |
| **3.1** | Выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюж. Подвижных играх, организованных взрослым | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социализация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | **Ф. И. ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие игровой деятельности** |
| **1.1** | Эмоционально, активно откликается на предложение игры | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Приобщение к элементарным. социальным нормам и правилам** |
| **2.1** | Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку)Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками  | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5** | Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.6** | Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!») | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.7** | Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками  | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.8** | Ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств** |
| **3.1** | проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | называет название города, в котором живётосознает свою гендерную принадлежность | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | **Ф. И. ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие игровой деятельности** |
| **1.1** | Эмоционально, активно откликается на предложение игры | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Приобщение к элементарным. социальным нормам и правилам** |
| **2.1** | Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку)Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками  | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5** | Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.6** | Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!») | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.7** | Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками  | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.8** | Ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств** |
| **3.1** | проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | называет название города, в котором живётосознает свою гендерную принадлежность | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Труд»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | **Ф. И. ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие трудовой деятельности** |
| **1.1** | Способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам** |
| **2.1** | Стремится соответствовать требованиям близких взрослых | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Помогает в ответ на просьбу | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** |
| **3.1** | Знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | **Ф. И. ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие трудовой деятельности** |
| **1.1** | Способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам** |
| **2.1** | Стремится соответствовать требованиям близких взрослых | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Помогает в ответ на просьбу | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** |
| **3.1** | Знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Безопасность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | **Ф. И. ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Усвоение правил безопасного для человека и окружающего мира поведения** |
| **1.1** | Появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения** |
| **2.1** | Держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование осторожного и осмотрительного отношения** **к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям** |
| **3.1** | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения** |
| **4.1** | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | **Ф. И. ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Усвоение правил безопасного для человека и окружающего мира поведения** |
| **1.1** | Появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения** |
| **2.1** | Держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование осторожного и осмотрительного отношения** **к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям** |
| **3.1** | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения** |
| **4.1** | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | **Ф. И. ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Сенсорное развитие** |
| **1.1** | Свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Ориентируется в величине предметов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкт) деятельности** |
| **2.1** | Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей, обыгрывает их | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | С помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование элементарных математических представлений** |
| **3.1** | Может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много*, *много и мало* предметов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** |
| **4.1** | Имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей  | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы  | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Имеет представления о неживой природе | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4** |  Имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.5** | Имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.6** | Имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | **Ф. И. ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Сенсорное развитие** |
| **1.1** | Свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Ориентируется в величине предметов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкт) деятельности** |
| **2.1** | Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей, обыгрывает их | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | С помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование элементарных математических представлений** |
| **3.1** | Может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много*, *много и мало* предметов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** |
| **4.1** | Имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей  | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы  | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Имеет представления о неживой природе | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4** |  Имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.5** | Имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.6** | Имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Коммуникация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | **Ф. И. ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** |
| **1.1** | Использует речь для общения со взрослыми и сверстниками | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Способен выражать свои ощущения в словесной форме | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие всех компонентов устной речи** |
| **2.1** | Понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Практическое овладение нормами речи** |
| **3.1** | Сопровождает речью игровые и бытовые действия | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | **Ф. И. ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** |
| **1.1** | Использует речь для общения со взрослыми и сверстниками | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Способен выражать свои ощущения в словесной форме | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие всех компонентов устной речи** |
| **2.1** | Понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Практическое овладение нормами речи** |
| **3.1** | Сопровождает речью игровые и бытовые действия | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | **Ф. И. ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений** |
| **1.1** | В понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие литературной речи** |
| **2.1** | Активно реагирует на содержание знакомых произведений | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса** |
| **3.1** | Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Появляются любимые сказки, стихи | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | **Ф. И. ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений** |
| **1.1** | В понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие литературной речи** |
| **2.1** | Активно реагирует на содержание знакомых произведений | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса** |
| **3.1** | Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Появляются любимые сказки, стихи | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественное творчество»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | **Ф. И. ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,)** |
| **1.1** | Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5** | Наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.6** | Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие детского творчества** |
| **2.1** | Называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, Карандашами, фломастерами и др.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Развитие детского творчества** |
| **3.1** | узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | **Ф. И. ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,)** |
| **1.1** | Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5** | Наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.6** | Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие детского творчества** |
| **2.1** | Называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, Карандашами, фломастерами и др.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Развитие детского творчества** |
| **3.1** | узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Музыка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | **Ф. И. ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие музыкально-художественной деятельности** |
| **1.1** | Узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий - низкий)  | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Приобщение к музыкальному искусству** |
| **2.1** | С удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубенС удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | **Ф. И. ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие музыкально-художественной деятельности** |
| **1.1** | Узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий - низкий)  | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Приобщение к музыкальному искусству** |
| **2.1** | С удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубенС удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ**

 **МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Интегративные качества**  |  | **Ф. И. ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | ***Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками*** |
| **1.1** | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Владеет соответствующие возрасту основные движениями. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5** | Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  ***Любознательный, активный*** |
| **2.1** | Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезон­ных наблюдениях. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Принимает активное участие в продукт. деятельности (рисование, лепка, конструирование | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает кар­тинки, иллюстрации | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5** | Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простей­ших танцевальных движений | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | ***Эмоционально отзывчивый*** |
| **3.1** | Проявляет положит. эмоции в процессе самостоятельной двига­тельной деятельности. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту лите­ратурно-худ. произв. (потешки, песенки, сказки, стихи). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в иг­рах –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобрази­тельного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объек­тов природы (растения, живот | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.5** | Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | ***Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*** |
| **4.1** | Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об игрушке, изображенном на картинке, о событии из личного опыта. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | ***Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*** |
| **5.1** | Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элем. правила поведения во время еды, умывания. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2** | Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в д/с, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3** | Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте, «до свидания», «спокой­ной ночи» (в семье, в группе). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.4** | Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | ***Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*** |
| **6.1** | Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2** | Сооружает элем. постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3** | Ориентируется в помещении группы и участка детского сада. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | ***Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*** |
| **7.1** | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | ***Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*** |
| **8.1** | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.2** | Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.3** | Выполняет простейшие поручения взрослого. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.4** | Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, к книгам. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | ***Овладевший необходимыми умениями и навыками*** |
| **9.1** | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Интегративные качества**  |  | **Ф. И. ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | ***Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками*** |
| **1.1** | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Владеет соответствующие возрасту основные движениями. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5** | Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  ***Любознательный, активный*** |
| **2.1** | Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезон­ных наблюдениях. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Принимает активное участие в продукт. деятельности (рисование, лепка, конструирование | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает кар­тинки, иллюстрации | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5** | Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простей­ших танцевальных движений | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | ***Эмоционально отзывчивый*** |
| **3.1** | Проявляет положит. эмоции в процессе самостоятельной двига­тельной деятельности. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту лите­ратурно-худ. произв. (потешки, песенки, сказки, стихи). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в иг­рах –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобрази­тельного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объек­тов природы (растения, живот | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.5** | Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | ***Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*** |
| **4.1** | Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об игрушке, изображенном на картинке, о событии из личного опыта. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | ***Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*** |
| **5.1** | Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элем. правила поведения во время еды, умывания. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2** | Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в д/с, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3** | Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте, «до свидания», «спокой­ной ночи» (в семье, в группе). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.4** | Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | ***Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*** |
| **6.1** | Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2** | Сооружает элем. постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3** | Ориентируется в помещении группы и участка детского сада. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | ***Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*** |
| **7.1** | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | ***Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*** |
| **8.1** | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.2** | Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.3** | Выполняет простейшие поручения взрослого. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.4** | Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, к книгам. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | ***Овладевший необходимыми умениями и навыками*** |
| **9.1** | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ**: **с 01.10.19г. по 25.10.19г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Уровни** | **Вывод по результатам** *(какие разделы программы хуже дети освоили, какие лучше)* |
| **Количество детей** | **%** |
| **«Здоровье»** | Высокий-Средний-Низкий- | Высокий-Средний-Низкий- |  |
| **«Физическая культура»** | Высокий-Средний-Низкий- | Высокий-Средний-Низкий- |  |
| **«Социализация»** | Высокий-Средний-Низкий- | Высокий-Средний-Низкий- |  |
| **«Труд»** | Высокий-Средний-Низкий- | Высокий-Средний-Низкий- |  |
| **«Безопасность»** | Высокий-Средний-Низкий- | Высокий-Средний-Низкий- |  |
| **«Познание»** | Высокий-Средний-Низкий- | Высокий-Средний-Низкий- |  |
| **«Коммуникация»** | Высокий-Средний-Низкий- | Высокий-Средний-Низкий- |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | Высокий-Средний-Низкий- | Высокий-Средний-Низкий- |  |
| **«Художественное творчество»** | Высокий-Средний-Низкий- | Высокий-Средний-Низкий- |  |
| **«Музыка»** | Высокий-Средний-Низкий- | Высокий-Средний-Низкий- |  |
| **«Сформированность интегративных качеств»** | Высокий-Средний-Низкий- | Высокий-Средний-Низкий- |  |

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ**: **с 04.05.20г. по 22.05.20г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Уровни** | **Вывод по результатам** *(какие разделы программы хуже дети освоили, какие лучше)* |
| **Количество детей** | **%** |
| **«Здоровье»** | Высокий-Средний-Низкий- | Высокий-Средний-Низкий- |  |
| **«Физическая культура»** | Высокий-Средний-Низкий- | Высокий-Средний-Низкий- |  |
| **«Социализация»** | Высокий-Средний-Низкий- | Высокий-Средний-Низкий- |  |
| **«Труд»** | Высокий-Средний-Низкий- | Высокий-Средний-Низкий- |  |
| **«Безопасность»** | Высокий-Средний-Низкий- | Высокий-Средний-Низкий- |  |
| **«Познание»** | Высокий-Средний-Низкий- | Высокий-Средний-Низкий- |  |
| **«Коммуникация»** | Высокий-Средний-Низкий- | Высокий-Средний-Низкий- |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | Высокий-Средний-Низкий- | Высокий-Средний-Низкий- |  |
| **«Художественное творчество»** | Высокий-Средний-Низкий- | Высокий-Средний-Низкий- |  |
| **«Музыка»** | Высокий-Средний-Низкий- | Высокий-Средний-Низкий- |  |
| **«Сформированность интегративных качеств»** | Высокий-Средний-Низкий- | Высокий-Средний-Низкий- |  |