**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСЕОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ДИАГНОСТИКА**

**УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Н.Е. ВЕРАКСА М.А ВАСИЛЬЕВОЙ**

**«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

***В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ***

**ВОСПИТАТЕЛИ:**

**Лящук Наталья Ивановна**

**Доровицина Татьяна Владимировна**

**ТАБЛИЦА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК**

**МЛАДШАЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки** | **Параметры** | **Методики** | **Программы** |
| 1 | Сформирован-ность интегративных качеств | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Наблюдение за детьми в процессе деятельности,  беседы,  игровые ситуации. | ПРОГРАММА «От рождения до школы» Н.А.Веракса,  Федеральные государственные требования |
| Любознательный, активный |
| Эмоционально отзывчивый |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности |
| Овладевший необходимыми навыками и умениями |
| 2 | Уровень освоения программы | Здоровье | Дидактические игры, задания, вопросы, наблюдение за деятельность детей | ПРОГРАММА «От рождения до школы» Н.А.Веракса,  Федеральные государственные требования |
| Физическая культура |
| Безопасность |
| Труд |
| Социализация |
| Познание |
| Коммуникация |
| Чтение художественной литературы |
| Художественное творчество |
| Музыка |

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Интегративное качество** | **Содержание** | | |
| **1.** | «Физически  развитый,  овладевший основными  культурно-гигиеническими навыками» | К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.   Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.  Сформирована потребность в двигательной активности:  проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).  Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.  Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.  Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. | | |
| **2.** | «Любознательный, активный» | Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.  Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.  Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.  Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.  Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.  Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.  Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.  Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.  Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. | | |
| **3.** | «Эмоционально отзывчивый» | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.  Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.  Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,  Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. | | |
| **4.** | «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.  Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками  Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.  Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.  Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.  Обращается к воспитателю по имени и отчеству. | | |
| **5.** | «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.  Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.  Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).  Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков. | | |
| **6.** | «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» | Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).  Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.  Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.  Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. | | |
| **7.** | «Имеющий первичные  представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе" | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).  Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).  Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). | | |
| **8.** | Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» | Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.  В случае проблемной ситуации обращается за помощью.  Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.  В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.  Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. | | |
| **9.** | «Овладевший необходимыми умениями и навыками» У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | Образовательная область «Здоровье» | Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. | |
| Образовательная область «Физическая культура». | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.  Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.  Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.  Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.  Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на40 см.  Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее5 м. | |
| Образовательная область «Социализация» | Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.  Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.  Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.  Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).  Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.  Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). | |
| Образовательная область «Труд» | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). | |
| Образовательная область «Безопасность» | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.  Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. | |
| Образовательная область «Познание» | Продуктивная (конструктивная) деятельность. | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. |
| Формирован. элементарных математических представ. | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).  Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.  Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.  Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».  Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.  Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).  Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». |
| Формирование целостной картины мира | . Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).  Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. |
| Образовательная область  «Коммуникация | Рассматривает сюжетные картинки.  Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. | |
| Образовательная область «Чтение художественной литературы» | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.  Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. | |
| Образовательная область «Художественное творчество» | Рисование. | Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.  Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.  Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. |
| Лепка. | Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.  Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. |
|  |  | Аппликация | Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.  Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. |
|  |  | Образовательная область «Музыка» | Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.  Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко).  Поет, не отставая и не опережая других.  Умеет   выполнять   танцевальные   движения:    кружиться   в   парах,   притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).  Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). | |

**1. КАРТА освоения программы**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Здоровье»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур  приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей  умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.5** | Умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.6** | Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур  приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей  умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.5** | Умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.6** | Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Проявляет ловкость в челночном беге | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы  может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Принимает участие в совместных играх и физических упражнениях | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.5** | Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Проявляет ловкость в челночном беге | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы  может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Принимает участие в совместных играх и физических упражнениях | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.5** | Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социализация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Умеет общаться спокойно, без крика  здоровается, прощается, благодарит за помощь | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Делится с товарищем игрушками  умеет общаться спокойно, без крика | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | знает название города, в котором живёт | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Развитие игровой деятельности** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.5** | Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Умеет общаться спокойно, без крика  здоровается, прощается, благодарит за помощь | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Делится с товарищем игрушками  умеет общаться спокойно, без крика | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | знает название города, в котором живёт | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Развитие игровой деятельности** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.5** | Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Труд»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие трудовой деятельности** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Воспитание ценностного отношения к собствен. труду, труду других людей и его результатам** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Знает, кем работают близкие люди | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие трудовой деятельности** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Воспитание ценностного отношения к собствен. труду, труду других людей и его результатам** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Знает, кем работают близкие люди | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Безопасность»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окруж. мира** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения  в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Элементарные представления о правилах дорожного движения** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Формирование представлений об опасных для человека  и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окруж. мира** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения  в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Элементарные представления о правилах дорожного движения** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Формирование представлений об опасных для человека  и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Сенсорное развитие** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного,* может определить равенство–неравенство групп предметов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине,* *ширине, высоте)* | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования,  поведения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4** | Способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Сенсорное развитие** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного,* может определить равенство–неравенство групп предметов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине,* *ширине, высоте)* | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования,  поведения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4** | Способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Коммуникация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрос. и сверстниками | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие всех компонентов устной речи детей** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Владеет правильным произношение всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Практическое овладение воспитанниками нормами речи** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевым этикета | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Способен участвовать в играх -драматизации, выразительно передавая диалоги персонажей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрос. и сверстниками | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие всех компонентов устной речи детей** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Владеет правильным произношение всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Практическое овладение воспитанниками нормами речи** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевым этикета | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Способен участвовать в играх -драматизации, выразительно передавая диалоги персонажей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | В понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие литературной речи** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | С помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Способен импровизировать на основе литературных произведений | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | В понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие литературной речи** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | С помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Способен импровизировать на основе литературных произведений | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественное творчество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие детского творчества** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Приобщение к изобразительному искусству** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие детского творчества** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Приобщение к изобразительному искусству** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Музыка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие музыкально-художественной деятельности детей** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Слушает музыкальное произведение до конца | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Различает звуки по высоте (в пределах октавы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Замечает изменения в звучании (тихо-громко) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5** | Допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля» | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.6** | Сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.7** | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и тп | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.8** | Выполняют движения, передающие характер изображаемых животных | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.9** | Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Приобщение к музыкальному искусству** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие музыкально-художественной деятельности детей** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Слушает музыкальное произведение до конца | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Различает звуки по высоте (в пределах октавы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Замечает изменения в звучании (тихо-громко) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5** | Допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля» | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.6** | Сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.7** | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и тп | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.8** | Выполняют движения, передающие характер изображаемых животных | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.9** | Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Приобщение к музыкальному искусству** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ**

**МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Интегративные качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | ***Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками*** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформированы потребность в двигательной активности: проявляет по­ложительные эмоции при физической активности, в самостоятельной дви­гательной деятельности.  Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.  Пользуется физ. оборудованием вне занятий. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Самостоятельно выполняет доступ. возрасту гигиенические процедуры. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Сам-но или после напоминания взрослого соблюдает элем. правила поведения во время еды, умывания. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5** | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | ***Любознательный, активный*** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Проявляет интерес к различ. видам игр, к участию в совместных играх. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Интересуется предметами ближ окружения, их назначением, свойствами. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5** | Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказвоспитателя о забавных случаях из жизни. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.6** | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.7** | Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.8** | Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.9** | Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.10** | Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | ***Эмоционально отзывчивый*** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отноше­нию к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Эмоционально- заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, рассказов, пытается с выраже­нием читать наизусть потешки и небольшие стихи | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, объек­тов природы (растения, жив), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.5** | Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.6** | Пытается отражать полученные впечатления в речи и продукт. видах деятельности. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | ***Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*** | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в с-ролевой игре; про­являет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжи­тельной совместной игре. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4** | Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взросло­му, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.5** | Обращается к воспитателю по имени и отчеству | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | ***Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*** | | | | | | | | | | | | |
| **5.1** | Имеет положительный настрой на соблюдение элем. правил поведения в д/с. и на улице; на правильное взаимодействие с рас­тениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усво­енных им правил. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2** | Умеет действовать совместно в под. играх и физ. упраж­нениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элем. правила в совместных играх. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3** | Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет добр. отношение к окружающему, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.4** | Соблюдает правила элем. вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.5** | Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.6** | Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке д/с, после игры убирать на место игрушки, строит. материал. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.7** | После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | ***Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*** | | | | | | | | | | | | |
| **6.1** | Стремится самостоятельно выполнять элем. поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и живот. в уголке природы и на участке. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2** | Способен самостоятельно выполнить элем. поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3** | Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.4** | Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.5** | Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.6** | Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.7** | Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | ***Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*** | | | | | | | | | | | | |
| **7.1** | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.2** | Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.3** | Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | ***Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*** | | | | | | | | | | | | |
| **8.1** | Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.2** | Способен самостоятельно выполнять элем. поручения, преодолевать небольшие трудности. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.3** | В случае проблем. ситуации обращается за помощью. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.4** | Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познава­тельных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.5** | В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.6** | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | ***Овладевший необходимыми умениями и навыками*** | | | | | | | | | | | | |
| **9.1** | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Интегративные качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | ***Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками*** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформированы потребность в двигательной активности: проявляет по­ложительные эмоции при физической активности, в самостоятельной дви­гательной деятельности.  Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.  Пользуется физ. оборудованием вне занятий. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Самостоятельно выполняет доступ. возрасту гигиенические процедуры. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Сам-но или после напоминания взрослого соблюдает элем. правила поведения во время еды, умывания. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5** | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | ***Любознательный, активный*** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Проявляет интерес к различ. видам игр, к участию в совместных играх. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Интересуется предметами ближ окружения, их назначением, свойствами. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5** | Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказвоспитателя о забавных случаях из жизни. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.6** | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.7** | Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.8** | Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.9** | Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.10** | Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | ***Эмоционально отзывчивый*** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отноше­нию к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Эмоционально- заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, рассказов, пытается с выраже­нием читать наизусть потешки и небольшие стихи | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, объек­тов природы (растения, жив), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.5** | Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.6** | Пытается отражать полученные впечатления в речи и продукт. видах деятельности. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | ***Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*** | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в с-ролевой игре; про­являет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжи­тельной совместной игре. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4** | Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взросло­му, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.5** | Обращается к воспитателю по имени и отчеству | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | ***Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*** | | | | | | | | | | | | |
| **5.1** | Имеет положительный настрой на соблюдение элем. правил поведения в д/с. и на улице; на правильное взаимодействие с рас­тениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усво­енных им правил. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2** | Умеет действовать совместно в под. играх и физ. упраж­нениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элем. правила в совместных играх. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3** | Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет добр. отношение к окружающему, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.4** | Соблюдает правила элем. вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.5** | Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.6** | Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке д/с, после игры убирать на место игрушки, строит. материал. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.7** | После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | ***Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*** | | | | | | | | | | | | |
| **6.1** | Стремится самостоятельно выполнять элем. поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и живот. в уголке природы и на участке. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2** | Способен самостоятельно выполнить элем. поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3** | Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.4** | Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.5** | Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.6** | Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.7** | Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | ***Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*** | | | | | | | | | | | | |
| **7.1** | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.2** | Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.3** | Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | ***Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*** | | | | | | | | | | | | |
| **8.1** | Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.2** | Способен самостоятельно выполнять элем. поручения, преодолевать небольшие трудности. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.3** | В случае проблем. ситуации обращается за помощью. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.4** | Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познава­тельных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.5** | В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.6** | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | ***Овладевший необходимыми умениями и навыками*** | | | | | | | | | | | | |
| **9.1** | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ**: **с 01.10.19г. по 25.10.19г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Уровни** | | **Вывод по результатам** *(какие разделы программы хуже дети освоили, какие лучше)* |
| **Количество детей** | **%** |
| **«Здоровье»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Физическая культура»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Социализация»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Труд»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Безопасность»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Познание»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Коммуникация»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Художественное творчество»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Музыка»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Сформированность интегративных качеств»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ**: **с 04.05.20г. по 22.05.20г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Уровни** | | **Вывод по результатам** *(какие разделы программы хуже дети освоили, какие лучше)* |
| **Количество детей** | **%** |
| **«Здоровье»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Физическая культура»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Социализация»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Труд»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Безопасность»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Познание»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Коммуникация»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Художественное творчество»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Музыка»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Сформированность интегративных качеств»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |