

Консультация для педагогов

«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В ДОУ СОГЛАСНО ФОП ДО»

Определение понятия					
ЗАНЯТИЕ - занимательное и интересное для детей дело, которое их развивает. Может быть в виде образовательных и проблемно-обучающих ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, творческих и исследовательских проектов.					
Требования к занятию					
<i>Учет педагогом интересов, желаний, образовательных потребностей детей, развивать самостоятельность и поддерживать инициативу. Ежедневное проведение занятий с детьми в соответствии с ОП ДО и режимом дня возрастной группы</i>					
Учет особенностей современных дошкольников					
- Дети растут в перенасыщенном информационном пространстве.	- В ДОУ приходят «многознающие» дети.	- Трудности в социально-коммуникативной сфере – недостаток внимания и общения с родителями-неумение общаться между собой.	Поиск педагогом новых способов заинтересовать ребенка, вовлечь в совместную деятельность	Развивающая роль самого педагога во время режимных моментов и других ситуаций общения с воспитанниками	При планировании занятия обязательный учет возраста и индивидуальных особенностей воспитанников своей группы
Формулировка цели занятия					
Определение цели занятия- обязательное условие для педагога (н-р: научить чему то новому, отработать какие-то навыки, закрепить знания и т.д)	Педагогическая цель-то, что хочет получить в конце педагог (важное условие-не брать бездумно готовую формулировку цели из метод. пособий, умение связать ее с задачами ФОП ДО, ФГОС ДО, ОП ДО)	Четкое понимание педагогом чему именно и как он может научить воспитанников конкретной возрастной группы	Учет утвержденной тематики занятий на основе комплексно-тематического планирования (определить через какую тему предстоит решать задачи и добиваться намеченной цели).	Определение педагогической цели – переход к фронтальной работе с детьми.	У воспитанников должен быть внутренний мотив деятельности (дети должны хотеть делать то что предлагает воспитатель), должен быть выбор (это значит что педагог создал условия для инициативных действий детей, поддержал их инициативу
Педагог не должен быть транслятором на занятии					
Транслятор-педагог, который все занятие или рассказ о чем-то строит только на трансляции. Он долго говорит, показывает презентацию. В этом случае воспитанники не участвуют в совместной деятельности, они только слушают то, что им рассказывает педагог. Роль транслятора допускается только когда нужно сообщить детям правила безопасности (как работать с ножницами, спускаться по лестнице и др.)					
Конспект занятия не должен	Нужно создавать условия, чтобы воспитанники	В ходе занятия педагог должен подстроиться	Не занятии педагог может выступать в роли «навигатора»	Беседа -один из приемов, используемых на занятии. Важное значение имеют	Создание проблемной ситуации . Педагог должен понимать для чего он инициирует эту деятельность, к

состоять только из монолога педагога, в нем обязательно должны быть вопросы к детям.	подумали, поразмышляли и поговорили (в конспектах из интернета этого как раз и нет)	под интересы детей, менять содержание, при этом не отходить от конечной цели	(указать направление, порядок действия, дать подсказку и т.д), как равноправных участников совместной деятельности (особенно с детьми старшего дошкольного возраста), поискать выход вместе с детьми.	вопросы , которые педагог задает детям. Необходимо научиться правильно их формулировать и задавать. Вопросы должны быть открытыми, чтобы дети сами все рассказали педагогу. Использование картинок как прием не говорить на занятии самому, а предоставить эту возможность детям (дети сами их разложат и расскажут что на них)	чему подводит детей («А давайте поищем...») не всегда это поисковая деятельность, и часто, она не имеет смысла. Педагог выступает в роли provocатора и создает ситуацию дефицита – не хватает фломастеров, карандашей, деталей конструктора и др. он предлагает детям поискать выход из ситуации (чем заменить, из чего еще можно сделать...). Педагог развивает у детей универсальные действия , которые у них западают
--	---	--	---	---	--

Четкие инструкции для детей

Нечеткие инструкции детям на занятии – ошибка педагога (вроде бы что то сказал, но никто не понял)	Использование для антуража различных спецэффектов на занятии (оформление группы по теме занятия, загромождение помещения различными декорациями...) не способствует развитию детей. Воспитанникам нужен не антураж, а четкие инструкции : педагог сказал, и они уже представили, что в лесу (количество ёлок в группе не имеет значения).	Педагог не должен отвлекаться на подглядывание в конспект. Содержание занятия нужно знать на память, чтобы свободно общаться с воспитанниками	Подготовка заранее необходимых материалов и оборудования.
--	---	---	---

Проведение рефлексии

Рефлексия-умение фиксировать и анализировать собственные мысли и эмоции, поведение и самочувствие, характер, склонности и личностные черты, ценности, желания и внутренние побуждения.

Педагог не должен пропускать этап рефлексии по окончании занятия	Если педагог не подводит итоги, на занятии нет рефлексивных моментов, то сыплется структура деятельности – нет деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС ДО. Задача педагога-найти	Формы рефлексии: - индивидуальный или общий разговор, рисунки, фотографии, видео. Рефлексия может быть и отсроченная, когда занятие закончилось, а потом педагог проговаривает что-то с детьми (занятие с открытым концом). Особенно это допустимо для	Часто педагоги используют при подведении итогов занятия вопрос «Вам понравилось?» Это закрытый вопрос, на который педагог получит ответ либо «ДА», либо «НЕТ». На вопрос «А что вам понравилось?» дети так же могут ответить «ВСЕ». На этом рефлексия и	Вопросы во время рефлексии педагоги задают чаще всего старшим дошкольникам. Но их можно задавать и младшим (продумать формулировку с учетом возраста). Часто педагог задает вопрос и сам же на	ВАЖНО не только правильно проводить рефлексия, но и планировать этот этап занятия. Педагог должен обязательно оставлять время в конце занятия для подведения итога. Задавать только открытые вопросы,
--	---	---	---	---	--

	<p>формы подведения итогов, для проведения рефлексии на доступном для дошкольников уровне с учетом их возраста.</p>	<p>продуктивных видов деятельности, когда дети вовлечены в процесс и их не хочется отрывать. Но некий общий разговор с целью подвести итоги деятельности все равно важен.</p>	<p>заканчивается, так как педагог не развивает разговор дальше (причина-нехватка времени). Нужно обязательно выкроить время для проведения отсроченной рефлексии.</p>	<p>него отвечает, потому что торопится. Так он не дает детям осмыслить вопрос и сформулировать ответ.</p>	<p>давать возможность детям высказаться, осмыслить деятельность, которой они занимались</p>
--	---	---	---	---	---

ВДОХНОВЛЯЙТЕ ДЕТЕЙ НА КРЕАТИВНОСТЬ

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Такое придет в голову не каждому! Молодец! 2. Креативная находка! 3. Твоя чуткость ко всему окружающему очень ценна! 4. Благодарю за наблюдение! 5. Чудесно, что вы замечаете грани различия! 6. Полезное предложение для ребят! 7. Твоя идея вдохновляет! 8. Внимательный наблюдатель! 9. Чуткое замечание! 10. Скажи по-разному для малыша, бабушки, друга 11. Как интересно! 12. Яркий сюжет! 13. Оригинально! 14. Неожиданный способ! 15. Что можно улучшить в этой идее? | <ol style="list-style-type: none"> 16. Выбери одну самую интересную идею 17. Вдохновляющий способ! 18. Увлекательная идея! 19. Ты у нас тонко видящий! 20. Нестандартное предложение! 21. Столько разнообразных идей! 22. Важный вопрос! 23. Чудесная находка! 24. Еще один способ! 25. Радует, что ты подмечаешь неявное! 26. Интересное решение проблемы! 27. Вот кто у нас генератор идей! 28. Замечательная находка! 29. Скажи по-другому! 30. Удивительный взгляд на ситуацию! |
|--|--|