**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**КОНТРОЛЬ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ МБДОУ «УЛЫБКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

****

**с. Совхозное**

**2019г.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

****

**Группа раннего возраста**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| **Приобретение опыта в двигательной деятельности** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей сохранять заданное направление при выполнении упражнений |  |  |  |
| **2.** | Учит детей действовать по указанию взрослого |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Строятся друг за другом |  |  |  |
| **2.** | Ходят не толкая и не мешая друг другу |  |  |  |
| **3.** | Сохраняют равновесие на ограниченной площади опоры |  |  |  |
| **4.** | Бегают, не мешая друг другу |  |  |  |
| **5.** | Подпрыгивают на месте, продвигаясь вперед |  |  |  |
| **6.** | Перепрыгивают через предметы, лежащие на полу |  |  |  |
| **7.** | Бросают мяч взрослому, ловят брошенный взрослым мяч |  |  |  |
| **8.** | Подтягиваются на скамейке, лежа на груди |  |  |  |
| **9.** | Ползают на четвереньках |  |  |  |
| **10.** | Ползают через предметы |  |  |  |
| **Составление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементами нормами и правилами (при формировании полезных привычек)** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей держать ложку в правой руке |  |  |  |
| **2.** | Учит детей мыть руки |  |  |  |
| **3.** | Учит детей вытирать руки, лицо полотенцем |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | По напоминанию взрослого пользуются носовым платком, салфеткой |  |  |  |
| **2.** | Узнают и называют некоторые блюда |  |  |  |
| **3.** | По напоминанию говорят «спасибо» |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Младшая группа**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| **Приобретение опыта в двигательной деятельности, в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.) овладение подвижными играми с правилами** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей строится парами, в круг, колоннами |  |  |  |
| **2.** | Учит детей начинать и заканчивать упражнения по сигналу |  |  |  |
| **3.** | Учит детей соблюдать заданное направление |  |  |  |
| **4.** | Учит детей выполнять упражнения в заданном темпе |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Сохраняют правильное положение тела при выполнении упражнений |  |  |  |
| **2.** | Ходят и бегают, не опуская головы, не шаркая ногами |  |  |  |
| **3.** | Согласовывают движения рук и ног |  |  |  |
| **4.** | Одновременно отталкиваются двумя ногами и мягко приземляются в прыжках в длину, с места |  |  |  |
| **5.** | Ловят мяч кистями рук, не прижимая его к груди |  |  |  |
| **6.** | Отбрасывают мяч, поражая вертикальную и горизонтальную цели |  |  |  |
| **7.** | Подлезают под дугу, не касаясь руками пола (высота 40 см.) |  |  |  |
| **8.** | Активно включаются в игру и выполняют основные правила |  |  |  |
| **Составление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементами нормами и правилами (при формировании полезных привычек)** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей бережно относиться к своему здоровью |  |  |  |
| **2.** | Дает детям элементарные представления об организме человека |  |  |  |
| **3.** | Дает детям элементарные представления о здоровье |  |  |  |
| **4.** | Дает детям представления о здоровой и вредной пище |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Стремятся соблюдать правила здоровьесбережения |  |  |  |
| **2.** | Выполняют культурно-гигиенические навыки с небольшой помощью взрослого |  |  |  |
| **3.** | Одеваются в правильной последовательности с небольшой помощью взрослого |  |  |  |
| **4.** | В играх отражают процесс одевания, умывания, еды |  |  |  |
| **5.** | Следят за своим внешним видом |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Средняя группа**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| **Приобретение опыта в двигательной деятельности, в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.) овладение подвижными играми с правилами; развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры |  |  |  |
| **2.** | Учит детей выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях) |  |  |  |
| **3.** | Учит детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Четко выполняют повороты в стороны |  |  |  |
| **2.** | Сохраняют исходное положение |  |  |  |
| **3.** | Четко соблюдают заданное направление при беге, ходьбе |  |  |  |
| **4.** | Сохраняют правильную осанку во время ходьбы |  |  |  |
| **5.** | Выдерживают заданный темп(быстрый, средний, медленный) |  |  |  |
| **6.** | Сохраняют равновесие в заданном положении |  |  |  |
| **7.** | Выполняют разные виды бега |  |  |  |
| **8.** | Ловят мяч с расстояния 1,5 м |  |  |  |
| **9.** | Отбивают мяч об пол |  |  |  |
| **10.** | Принимают исходное положение при метании |  |  |  |
| **11.** | Ползают разными способами |  |  |  |
| **12.** | Поднимаются по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская реек, до 2 м |  |  |  |
| **13.** | Энергично отталкиваются при выполнении прыжка, мягко приземляются с сохранением равновесия |  |  |  |
| **Составление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементами нормами и правилами (при формировании полезных привычек)** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Дает детям знания о факторах, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья |  |  |  |
| **2.** | Учит переносить в игру опыт здоровьесберегающей деятельности |  |  |  |
| **3.** | Дает детям знания об организме, органах человека и их функциях |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Характеризуют свое самочувствие |  |  |  |
| **2.** | Самостоятельно применяют культурно-гигиенические навыки |  |  |  |
| **3.** | Активны в самообслуживании |  |  |  |
| **4.** | Стремятся помогать взрослому в организации режимных моментов |  |  |  |
| **5.** | Следят за своим внешним видом и видят неопрятность окружающих |  |  |  |
| **6.** | Умеют в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Старшая группа**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| **Приобретение опыта в двигательной деятельности, в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.) овладение подвижными играми с правилами; развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей сохранять дистанцию во время ходьбы и бега |  |  |  |
| **2.** | Учит детей самостоятельно проводить знакомую подвижную игру |  |  |  |
| **3.** | Учит детей сохранять равновесие при передвижении по ограниченной площади опоры |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Четко выполняют повороты в стороны |  |  |  |
| **2.** | Выполняют общеразвивающие упражнения в заданном темпе |  |  |  |
| **3.** | Выполняют упражнение с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях), в заданном ритме, с большой амплитудой, в соответствии с характером и динамичностью музыки |  |  |  |
| **4.** | Сохраняют правильную осанку во время энергичной ходьбы |  |  |  |
| **5.** | Энергично отталкиваются и выносят маховую ногу вверх в скоростном беге |  |  |  |
| **6.** | Точно выполняют сложные подскоки на месте |  |  |  |
| **7.** | Сохраняют равновесие в прыжках в глубину |  |  |  |
| **8.** | Прыгают в длину, в высоту с разбега, со скакалкой |  |  |  |
| **9.** | Выполняют разнообразные упражнения с мячом |  |  |  |
| **10.** | Свободно, ритмично, быстро поднимаются и спускаются по гимнастической стенке |  |  |  |
| **Составление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементами нормами и правилами (при формировании полезных привычек)** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей выполнять дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для сохранения осанки и т.д. |  |  |  |
| **2.** | Дает детям знания о том, как можно поддержать и укрепить здоровье |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Владеют полезными привычками |  |  |  |
| **2.** | Рассказывают о своем самочувствии |  |  |  |
| **3.** | Владеют культурой приема пищи |  |  |  |
| **4.** | Заинтересованы в сохранении своего здоровья и здоровья близких |  |  |  |
| **5.** | Проявляют интерес к закаливанию, спорту |  |  |  |
| **6.** | Знают съедобные и ядовитые грибы, травы, ягоды |  |  |  |
| **7.** | Умеют в угрожающих здоровью ситуациях оказать себе помощь |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подготовительная группа**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| **Приобретение опыта в двигательной деятельности, в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.) овладение подвижными играми с правилами; развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей самостоятельно, быстро и организованно строится, перестраиваться во время движения |  |  |  |
| **2.** | Учит детей лазать по канту (шесту) способом «в три приема» |  |  |  |
| **3.** | Учит детей контролировать свои действия в соответствии с правилами |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Четко выполняют общеразвивающие упражнения из разных исходных положений |  |  |  |
| **2.** | Сохраняют динамическое и статистическое равновесие в сложных условиях |  |  |  |
| **3.** | Сохраняют скорость и заданный темп бега |  |  |  |
| **4.** | Ритмично выполняют прыжки, мягко приземляются, сохраняют равновесие после приземления |  |  |  |
| **5.** | Отбивают, передают, подбрасывают мяч разными способами, точно поражают цель. Бросают мяч двумя руками из-за головы |  |  |  |
| **6.** | Быстро и ритмично лазают по наклонной и вертикальной лестнице |  |  |  |
| **7.** | Выполняют разнообразные упражнения с мячом, обручем |  |  |  |
| **8.** | Свободно, ритмично, быстро поднимаются и спускаются по гимнастической стенке |  |  |  |
| **9.** | Самостоятельно организуют игру с группой сверстников |  |  |  |
| **Составление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементами нормами и правилами (при формировании полезных привычек)** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Дает детям знания о |  |  |  |
| **2.** | Дает детям |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Заинтересованы в сохранении своего здоровья и здоровья близких |  |  |  |
| **2.** | Рассказывают о своем самочувствии |  |  |  |
| **3.** | Владеют культурой приема пищи |  |  |  |
| **4.** | Учит детей выполнять дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для сохранения осанки и т.д. |  |  |  |
| **5.** | Проявляют интерес к закаливанию, спорту |  |  |  |
| **6.** | Умеют в угрожающих здоровью ситуациях оказать помощь себе и другим |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Оценка эффективности**

**работы с детьми по освоению образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

****

**Группа раннего возраста**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| **Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей различать контрастные эмоциональные состояния (смех, слезы) в мимике, жестах, интонации голоса, на картинках и игровых ситуациях |  |  |  |
| **2.** | Учит детей различать и называть части тела, лица человека |  |  |  |
| **3.** | Учит в игре передавать в игре простой сюжет |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Различают и называют взрослых людей в жизни и на картинках |  |  |  |
| **2.** | Различают и называют действия взрослых, в которых проявляется отношения к детям |  |  |  |
| **3.** | Интересуются действиями взрослых |  |  |  |
| **4.** | Могут играть рядом, не мешая друг другу |  |  |  |
| **5.** | Подражают действиям сверстника |  |  |  |
| **6.** | Самостоятельно воспроизводят игровые действия |  |  |  |
| **7.** | Переносят игровые действия с предмета на предмет |  |  |  |
| **8.** | Пользуются предметами-заменителями |  |  |  |
| **9.** | Уровень знаний о себе соответствует возрастным показателям |  |  |  |
| **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей играть с другими детьми, не мешая, не обижая |  |  |  |
| **2.** | Обучает безопасным способам обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Соблюдают правила безопасного поведения в помещении |  |  |  |
| **2.** | По примеру взрослого проявляют сочувствие, огорчение, сопереживание при неосторожном обращении с объектами природы, допущенном кем-либо |  |  |  |
| **Формирование позитивных установок к различным видам труда** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей называть предметы в конкретном трудовом процессе |  |  |  |
| **2.** | Побуждает детей к участию в трудовой деятельности взрослого |  |  |  |
| **3.** | Помогает детям осваивать простые трудовые операции |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | С небольшой помощью взрослого обслуживают себя во время раздевания, одевания (последовательно) |  |  |  |
| **2.** | Отражают в играх отдельные виды труда взрослых, называют собственные трудовые действия |  |  |  |
| **3.** | Проявляют интерес к труду взрослого, желание помочь ему |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Младшая группа**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| **Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей отражать в играх разные сюжеты |  |  |  |
| **2.** | Помогает освоить способы ролевого поведения |  |  |  |
| **3.** | Учит вступать в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Используют разнообразные игровые действия, называют их |  |  |  |
| **2.** | Принимают игровую задачу, действуют в соответствии с ней |  |  |  |
| **3.** | Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками |  |  |  |
| **4.** | Знают правила общения со сверстниками и взрослым |  |  |  |
| **5.** | Уровень знаний о себе соответствуют возрастным показателям |  |  |  |
| **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей играть с другими детьми, не мешая, не обижая |  |  |  |
| **2.** | Обучают правилам общения с незнакомыми людьми |  |  |  |
| **3.** | Обучает безопасным способам обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Соблюдают правила безопасного поведения в помещении |  |  |  |
| **2.** | Соблюдают правила безопасного поведения на проезжей части |  |  |  |
| **3.** | Соблюдают правила безопасного поведения в природе |  |  |  |
| **Формирование позитивных установок к различным видам труда** | | | | |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Уровень представлений детей о структуре трудового процесса соответствует возрастным показателям |  |  |  |
| **2.** | Отношение к труду взрослых соответствует возрастным показателям |  |  |  |
| **3.** | Уровень сформированности бережного отношения к предметам соответствует возрастным показателям |  |  |  |
| **4.** | Уровень сформированности навыков самообслуживания соответствует возрастным показателям |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Средняя группа**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| **Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОО** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Побуждает детей выполнять знакомые правила общения со сверстниками и взрослым |  |  |  |
| **2.** | Учит оценивать действия и поступки других |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Проявляют желание понять замыслы сверстников |  |  |  |
| **2.** | Откликаются на эмоции близких людей и друзей |  |  |  |
| **3.** | Внимательны к словам и оценкам взрослых |  |  |  |
| **4.** | Проявляют любовь к родителям, интересуются событиями в семье |  |  |  |
| **5.** | Рассказывают о том, что умеют делать, выражают свои эмоции, положительно оценивают свои возможности |  |  |  |
| **6.** | Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками |  |  |  |
| **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей привлекать внимание взрослого в случае возникновения опасных для жизни и здоровья ситуаций |  |  |  |
| **2.** | Формирует у детей способы безопасного поведению в быту, на улице, в природе |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Соблюдают правила безопасного поведения в помещении |  |  |  |
| **2.** | Соблюдают правила безопасного поведения на проезжей части |  |  |  |
| **3.** | Соблюдают правила безопасного поведения в природе |  |  |  |
| **4.** | Соблюдают правила безопасного поведения с незнакомыми людьми |  |  |  |
| **5.** | Соблюдают правила безопасного поведения в общественных местах |  |  |  |
| **6.** | С интересом узнают правила безопасного поведения, рассуждают, задают вопросы |  |  |  |
| **Формирование позитивных установок к различным видам труда** | | | | |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Выделяют компоненты трудового процесса |  |  |  |
| **2.** | Проявляют ярко выраженный интерес к труду взрослых |  |  |  |
| **3.** | Рассказывают о трудовом процессе по модели |  |  |  |
| **4.** | Отражают в играх знания о профессиях взрослых и соответствующие им трудовые операции |  |  |  |
| **5.** | Бережно относятся к результатам труда |  |  |  |
| **6.** | Самостоятельны в выполнении определенных действий и достижении результата |  |  |  |
| **7.** | Выполняют трудовые обязанности и включаются в совместный труд со взрослыми или сверстниками |  |  |  |
| **8.** | Уровень сформированности навыков самообслуживания соответствует возрастным показателям |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Старшая группа**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| **Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОО** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей согласовывать свои игровые интересы с интересами партнеров |  |  |  |
| **2.** | Учит детей оценивать действия и поступки других, опираясь на нравственные представления |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Проявляют чуткость к другим, распознают разные эмоциональные состояния |  |  |  |
| **2.** | Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются событиями в семье и детском саду |  |  |  |
| **3.** | Выполняют правила культуры поведения, вежливы в общении |  |  |  |
| **4.** | Испытывают чувство гордости за хорошо выполненную работу, одобрение старших |  |  |  |
| **5.** | Интересуются городом (селом) в котором живут (достопримечательностями, событиями) |  |  |  |
| **6.** | Знают название своей страны, ее государственные символы |  |  |  |
| **7.** | Проявляют заинтересованность в совместной игре, при соблюдении положительного эмоционального фона |  |  |  |
| **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Формирует у детей способы безопасного поведения в быту, на улице, в природе |  |  |  |
| **2.** | Формирует у детей безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения |  |  |  |
| **3.** | Учит детей привлекать внимание взрослого в случае возникновения опасных для жизни и здоровья ситуаций |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Знают телефоны экстренных служб |  |  |  |
| **2.** | Соблюдают правила безопасного поведения в помещениях и учат других |  |  |  |
| **3.** | Соблюдают правила общения с незнакомыми людьми и учат других |  |  |  |
| **4.** | Соблюдают правила безопасного поведения на проезжей части и учат других |  |  |  |
| **5.** | Соблюдают правила безопасного поведения в общественных местах и учат других |  |  |  |
| **6.** | Соблюдают правила безопасного поведения в природе и учат других |  |  |  |
| **7.** | Осмысленно выполняют правила безопасного поведения |  |  |  |
| **Формирование позитивных установок к различным видам труда** | | | | |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Активны в познании разных видов трудовой деятельности взрослых |  |  |  |
| **2.** | Понимают значимость разных профессий, устанавливают связи между видами труда |  |  |  |
| **3.** | Понимают значение использования техники, механизмов, оборудования в труде |  |  |  |
| **4.** | Стремятся оказывать посильную помощь в труде взрослых |  |  |  |
| **5.** | Бережно относятся к результатам труда, понимают его ценность и значимость |  |  |  |
| **6.** | Сформировано бережное отношение к предметам как к результатам труда взрослых |  |  |  |
| **7.** | Умеют организовать свой труд |  |  |  |
| **8.** | Активны в разных видах повседневного труда |  |  |  |
| **9.** | Сформированы основы культуры труда, бережного отношения к инструментам. Рационально используют материалы, убирают свое рабочее место |  |  |  |
| **10.** | Самостоятельны в самообслуживании |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подготовительная к школе группа**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

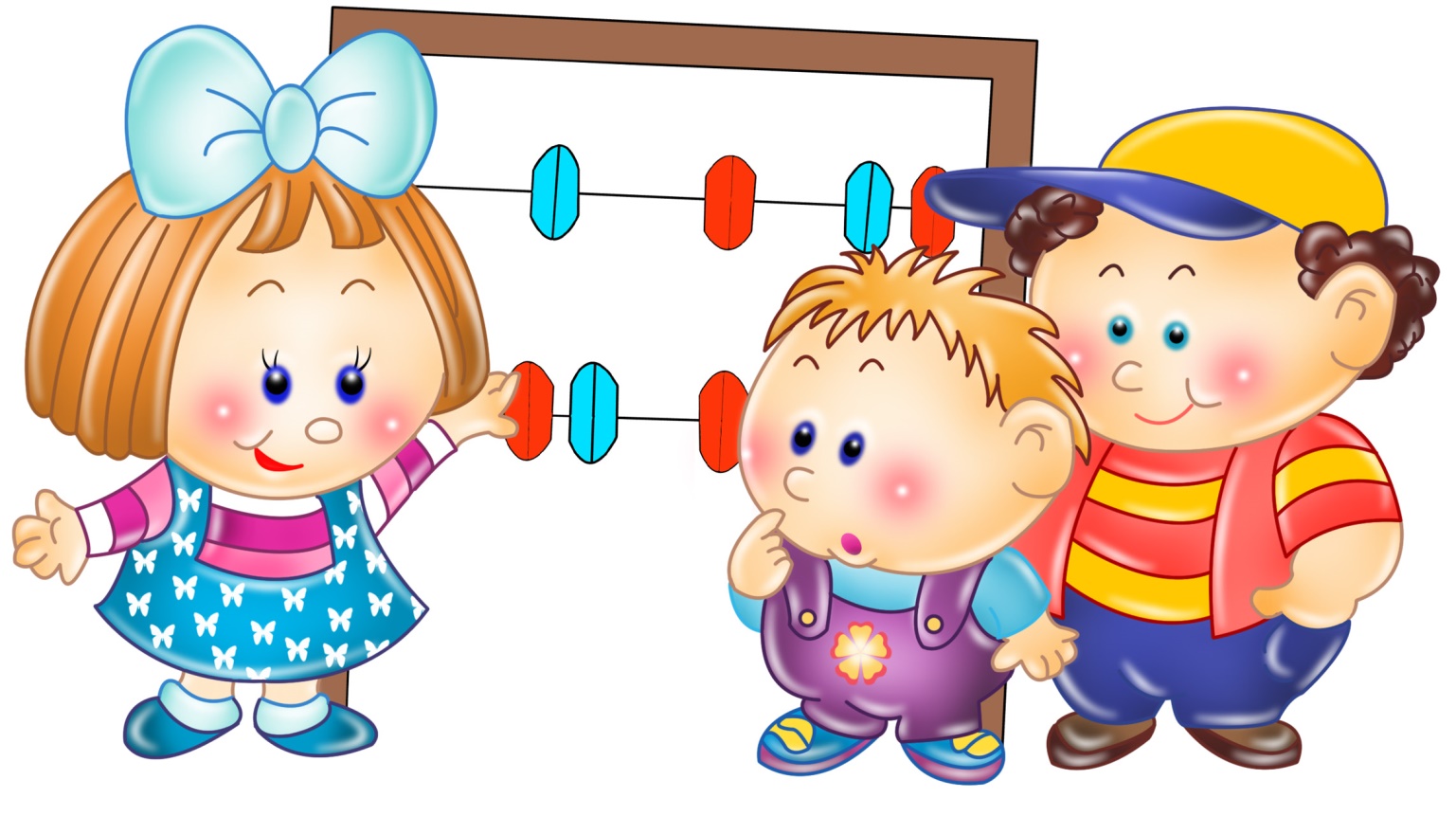
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| **Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОО** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Побуждает детей взаимодействовать, сотрудничать, цивилизованно решать проблемы |  |  |  |
| **2.** | Развивает у детей уверенность в себе, учит положительно оценивать себя и свои личностные качества, возможности, интересы |  |  |  |
| **3.** | Формирует у детей доброжелательное отношение к окружающим |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Оценивают действия и поступки, опираясь на нравственные представления |  |  |  |
| **2.** | Выполняют правила культурного поведения, вежливы в общении в семье, детском саду, общественных местах |  |  |  |
| **3.** | Умеют радоваться общим результатам совместной деятельности |  |  |  |
| **4.** | Проявляют участие, заботу о близких и сверстниках по собственной инициативе |  |  |  |
| **5.** | Имеют близких друзей (друга) |  |  |  |
| **6.** | Интересуются прошлым, настоящим и будущим своей семьи, города (села), страны, мира |  |  |  |
| **7.** | Имеют представления о школе, стремятся быть школьниками |  |  |  |
| **8.** | Проявляют заинтересованность в совместной игре |  |  |  |
| **9.** | Согласовывают свои игровые интересы с интересами партнеров |  |  |  |
| **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Формирует у детей способы безопасного поведения в быту, на улице, в природе |  |  |  |
| **2.** | Формирует у детей безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения |  |  |  |
| **3.** | Учит детей привлекать внимание взрослого в случае возникновения опасных для жизни и здоровья ситуаций |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Знают телефоны экстренных служб |  |  |  |
| **2.** | Соблюдают правила безопасного поведения в помещениях и учат других |  |  |  |
| **3.** | Соблюдают правила общения с незнакомыми людьми и учат других |  |  |  |
| **4.** | Соблюдают правила безопасного поведения на проезжей части и учат других |  |  |  |
| **5.** | Соблюдают правила безопасного поведения в общественных местах и учат других |  |  |  |
| **6.** | Соблюдают правила безопасного поведения в природе и учат других |  |  |  |
| **7.** | Осмысленно выполняют правила безопасного поведения |  |  |  |
| **Формирование позитивных установок к различным видам труда** | | | | |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Проявляют устойчивый интерес в познании разных видов трудовой деятельности взрослых |  |  |  |
| **2.** | Имеют представление о многообразии профессий, устанавливают связи между видами труда |  |  |  |
| **3.** | Используют различные источники для познания трудовой деятельности взрослых |  |  |  |
| **4.** | Осознают ценность труда и его результатов |  |  |  |
| **5.** | Оказывают активную помощь взрослым в бытовом труде |  |  |  |
| **6.** | Определяют, кто, кого, для чего изготовил тот или иной предмет |  |  |  |
| **7.** | Сформировано бережное отношение к предметам как к результатам труда взрослых |  |  |  |
| **8.** | Инициативны в организации своего труда и трудовой деятельности других |  |  |  |
| **9.** | Сформирована привычка повседневно трудиться |  |  |  |
| **10.** | Трудовая деятельность основана на самоконтроле |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Оценка эффективности**

**работы с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

****

**Группа раннего возраста**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей определять предметы по цвету, форме, размеру, количеству в процессе обследования и согласования |  |  |  |
| **2.** | Учит детей выделять и выбирать предметы с заданными свойствами из 2-4 различных предметов |  |  |  |
| **3.** | Учит детей сравнивать два предмета (одинаковые, пары) |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Понимают, используют в речи слова – названия размера, формы |  |  |  |
| **2.** | Понимают и используют с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству и размеру: много, мало, меньше |  |  |  |
| **3.** | Определяют цвет, размер, форму предметов, геометрических фигур путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения |  |  |  |
| **4.** | Разбирают и собирают игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки) |  |  |  |
| **5.** | Проявляют сообразительность в игре: складывание домика и т.д. |  |  |  |
| **6.** | Называют объекты природы, их части, признаки, свойства |  |  |  |
| **7.** | Узнают и называют животных и их детенышей |  |  |  |
| **8.** | Узнают и называют растения, цвет, размер, форму, вкус, запах |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Младшая группа**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей выделять и выбирать предметы с заданными свойствами из 2-4 различных предметов |  |  |  |
| **2.** | Учит детей выявлять отношения равенства и неравенства по размеру и количеству |  |  |  |
| **3.** | Учит детей выполнять простейшие сенсорные анализы |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Поясняют последовательность действий |  |  |  |
| **2.** | Инициативны, проявляют интерес к дидактическим играм |  |  |  |
| **3.** | Понимают и используют обозначения свойств предметов |  |  |  |
| **4.** | Активны в процессе познания свойств и качеств предметов |  |  |  |
| **5.** | Различают и называют некоторые объекты живой природы |  |  |  |
| **6.** | Определяют основные признаки живого и его строение |  |  |  |
| **7.** | Интересуются объектами ближайшего природного окружения |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Средняя группа**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей выполнять сенсорный анализ скрытых качеств и свойств предметов |  |  |  |
| **2.** | Учит детей использовать поисковые действия |  |  |  |
| **3.** | Учит детей сравнивать предметы, группы (3-4 предмта) |  |  |  |
| **4.** | Учит детей действовать по алгоритму |  |  |  |
| **5.** | Обсуждает с детьми процесс и результат обследования |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Активны в процессе познание свойств и качеств предметов |  |  |  |
| **2.** | Рассматривают, обследуют, по разному действуют с предметом по собственной инициативе |  |  |  |
| **3.** | Проявляют интерес к экспериментированию |  |  |  |
| **4.** | Группируют предметы, фигуры по 2-3 свойствам |  |  |  |
| **5.** | Выявляют и объясняют последовательные зависимости величин |  |  |  |
| **6.** | Экспериментируют с целью определения неизвестности количества и размера |  |  |  |
| **7.** | Применяют известные способ действий в новой обстановке |  |  |  |
| **8.** | Интересуются объектами ближайшего природного окружения и особенностями их жизни |  |  |  |
| **9.** | Определяют основные признаки живого и строение |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Старшая группа**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей использовать математические знания в разных видах деятельности |  |  |  |
| **2.** | Учит детей решать интеллектуальные задачи, рассуждать, выдвигать проблемы и способы их решения |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Действуют по правилам или образцу |  |  |  |
| **2.** | Самостоятельны в познании и обследовании предметов |  |  |  |
| **3.** | Владеют способами экспериментирования с предметами и материалами |  |  |  |
| **4.** | Обсуждают процесс и результат эксперимента |  |  |  |
| **5.** | Владеют сенсорным анализом предметов, определяют 4-5 свойств и качеств |  |  |  |
| **6.** | Владеют основными способами познания: сравнение, упорядочивание, группирование |  |  |  |
| **7.** | Владеют навыками счета |  |  |  |
| **8.** | Владеют навыками измерения |  |  |  |
| **9.** | Интересуются развивающими играми, проявляют творчество |  |  |  |
| **10.** | Любознательны, стремятся глубже познать явления природы |  |  |  |
| **11.** | Самостоятельно наблюдают, экспериментируют а природе |  |  |  |
| **12.** | Знают о многообразии растений и животных, их потребностях |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подготовительная к школе группа**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей составлять арифметические, занимательные задачи |  |  |  |
| **2.** | Учит детей решать логические задачи |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Действовать правилам или образцу |  |  |  |
| **2.** | Владеют знаниями о составе числа |  |  |  |
| **3.** | Владеют навыками измерения, счета |  |  |  |
| **4.** | Активны в развивающих играх, проявляют творчество |  |  |  |
| **5.** | Активны и самостоятельны в использовании способов познания и обследования предметов в новых условиях |  |  |  |
| **6.** | Планируют последовательные шаги экспериментирования в соответствии с целью, выбирают средства |  |  |  |
| **7.** | Решают практические, проблемные задачи |  |  |  |
| **8.** | Владеют сенсорным анализом, выделяя в сходных предметах отличие, а в разных – сходство |  |  |  |
| **9.** | Владеют системой сенсорных эталонов |  |  |  |
| **10.** | Ориентируются в многообразии объектов и явлений природы |  |  |  |
| **11.** | Организуют и осуществляют познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Оценка эффективности**

**работы с детьми по освоению образовательной области**

**«Речевое развитие»**



**Группа раннего возраста**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Используя доступные речевые средства, учить отвечать на вопросы воспитателя |  |  |  |
| **2.** | Побуждает рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из 2-3 предложений |  |  |  |
| **3.** | Побуждает детей слушать рассказывание или чтение взрослого |  |  |  |
| **4.** | Обогащает словарный запас детей через общение со сверстниками и взрослым |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Понимают содержание обращенной к ним речи |  |  |  |
| **2.** | Вступают в контакт с окружающими |  |  |  |
| **3.** | Понимают речь с опорой на наглядность и без нее |  |  |  |
| **4.** | Называют предметы, включенные в круг действий детей. Называют собственные действия. |  |  |  |
| **5.** | Знают имена близких людей, родственников, воспитателей |  |  |  |
| **6.** | Используют систему окончаний прилагательных, существительных и глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени |  |  |  |
| **7.** | Владеют новыми словами с правильным использованием общеречевых умений |  |  |  |
| **8.** | Передают действием, жестом, словом содержание произведения и ритм звукового образа слова |  |  |  |
| **9.** | Повторяют слова и строки знакомых стихов |  |  |  |
| **10.** | При повторном слушании запоминают или узнают знакомое произведение |  |  |  |
| **11.** | Передают словом, жестом, действием содержание произведения (потешки, игры, песенки) |  |  |  |
| **12.** | Выражают эмоциональное удовольствие, радость от встречи с литературным произведением |  |  |  |
| **13.** | Активно учувствуют в исполнении произведений со взрослыми и детьми |  |  |  |
| **14.** | Узнают на иллюстрациях эпизоды и героев книг |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Младшая группа**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Объем словарного запаса детей соответствует возрастным показателям |  |  |  |
| **2.** | Уровень сформированности грамматической стороны речи детей соответствует возрастным показателям |  |  |  |
| **3.** | Уровень развития связной речи детей соответствует возрастным показателям |  |  |  |
| **4.** | Уровень звуковой культуры речи детей соответствует возрастным показателям |  |  |  |
| **5.** | Охотно вступают в общение со знакомыми взрослыми |  |  |  |
| **6.** | Используют в общении простые формы этикета |  |  |  |
| **7.** | Проявляют интерес к общению со сверстниками |  |  |  |
| **8.** | Знают содержание знакомых литературных произведений |  |  |  |
| **9.** | Активно содействуют и сопереживают героям |  |  |  |
| **10.** | Удерживают интерес к чтению до конца произведения |  |  |  |
| **11.** | Пересказывают короткие сказки, потешки, стихи |  |  |  |
| **12.** | Любят слушать чтение |  |  |  |
| **13.** | Обсуждают прочитанное со взрослыми и сверстниками |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Средняя группа**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Объясняет детям мотивы поступков героев литературных произведений, дает оценку |  |  |  |
| **2.** | Дает детям представления о жанрах |  |  |  |
| **3.** | Учит детей придумывать поэтические рифмы |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Объем словарного запаса детей соответствует возрастным показателям |  |  |  |
| **2.** | Уровень сформированности грамматической стороны речи детей соответствует возрастным показателям |  |  |  |
| **3.** | Уровень развития связной речи детей соответствует возрастным показателям |  |  |  |
| **4.** | Уровень звуковой культуры речи детей соответствует возрастным показателям |  |  |  |
| **5.** | Охотно вступают в общение |  |  |  |
| **6.** | Решают бытовые и игровые задачи по средствам общения |  |  |  |
| **7.** | Умеют строить диалог |  |  |  |
| **8.** | Представляют героев и события по описанию |  |  |  |
| **9.** | Обсуждают литературные произведения, выражая свое отношение к событиям, героям |  |  |  |
| **10.** | Выразительно читают стихи, рассказывают потешки, пересказывают короткие сказки |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Старшая группа**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит различать основные жанры литературных произведений, используя представления о некоторых особенностях жанра |  |  |  |
| **2.** | Учит понимать смысловой и эмоциональный подтекст произведения |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Называют любимые произведения |  |  |  |
| **2.** | Знают фамилии 3-4 писателей, особенности их творчества |  |  |  |
| **3.** | Объясняют мотивы поступков героев, дают оценку |  |  |  |
| **4.** | Владеют средствами интонационной выразительности |  |  |  |
| **5.** | Сочиняют сказки, загадки, рассказы |  |  |  |
| **6.** | Активно обсуждают прочитанное со взрослыми и сверстниками |  |  |  |
| **7.** | Объем словарного запаса детей соответствует возрастным показателям |  |  |  |
| **8.** | Уровень сформированности грамматической стороны речи детей соответствует возрастным показателям |  |  |  |
| **9.** | Уровень развития связной речи детей соответствует возрастным показателям |  |  |  |
| **10.** | Уровень звуковой культуры речи детей соответствует возрастным показателям |  |  |  |
| **11.** | Проводят звуковой анализ слов |  |  |  |
| **12.** | Различают структуру повествования |  |  |  |
| **13.** | Владеет речевыми средствами выразительности |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подготовительная к школе группа**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Стимулирует у детей стремление к постоянному общению с книгой |  |  |  |
| **2.** | Поддерживает у детей желание самостоятельно научиться читать |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Называют любимые произведения |  |  |  |
| **2.** | Знают фамилии 4-5 писателей, особенности их творчества |  |  |  |
| **3.** | Знают фамилии 3-4 художников-иллюстраторов, особенности их творчества |  |  |  |
| **4.** | Высказывают свое отношение к образам героев, идее произведения |  |  |  |
| **5.** | Различают основные жанры литературных произведений, имеет представления о некоторых особенностях жанра |  |  |  |
| **6.** | Владеют средствами интонационной выразительности |  |  |  |
| **7.** | Активны в драматизации, театрализованных играх и других творческих видах деятельности на основе художественных текстах |  |  |  |
| **8.** | Владеют речевым этикетом |  |  |  |
| **9.** | Владеют всеми средствами звукового анализа слов |  |  |  |
| **10.** | Различают структуру повествования, легко сочиняют, фантазируют |  |  |  |
| **11.** | Владеют речевыми средствами выразительности |  |  |  |
| **12.** | Умеют вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками |  |  |  |
| **13.** | Владеют доказательством, аргументацией, рассуждением |  |  |  |
| **14.** | Интересуются речью как особым объектом познания |  |  |  |
| **15.** | Объем словарного запаса детей соответствует возрастным показателям |  |  |  |
| **16.** | Уровень сформированности грамматической стороны речи детей соответствует возрастным показателям |  |  |  |
| **17.** | Уровень развития связной речи детей соответствует возрастным показателям |  |  |  |
| **18.** | Уровень звуковой культуры речи детей соответствует возрастным показателям |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Оценка эффективности**

**работы с детьми по освоению образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**



**Группа раннего возраста**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| **Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой изобразительной и конструктивно-модельной деятельности детей** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | В лепке обучает детей приемам расплющивания, сдавливания |  |  |  |
| **2.** | Учит детей рисовать гуашью, используя тычок; наносить рисунки по всей поверхности |  |  |  |
| **3.** | Учит детей раскрашивать предмет, не выходя за контур |  |  |  |
| **4.** | Учит детей дополнять изображения деталями |  |  |  |
| **5.** | Формирует у детей представления о выразительных средствах изображения (яркое-нарядное, радостное-светлое и т.д.) |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Раскатывают пластилин «колбаской», «палочкой», прямыми движениями |  |  |  |
| **2.** | Создают знакомые образы в лепке и рисовании |  |  |  |
| **3.** | Знакомы с карандашом и кисточкой, свойствами краски и правилами работы с кисточкой и карандашом |  |  |  |
| **4.** | Рисуют пальцами (наносят ритмично отпечаток пальцем на полоску бумаги) |  |  |  |
| **5.** | Используют разные цвета, называют использованный цвет |  |  |  |
| **6.** | Эмоционально откликаются на произведения народного искусства |  |  |  |
| **7.** | Рассматривают изображение, любуются им |  |  |  |
| **8.** | Имеют представление о графическом изображении знакомых предметов, живых объектов |  |  |  |
| **9.** | Имеют представление об основных свойствах объемных геометрических фигур, форм |  |  |  |
| **10.** | Воссоздают знакомые предметы на горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики) |  |  |  |
| **11.** | Пытаются делать постройки о взрослым и самостоятельно |  |  |  |
| **Восприятие музыки; реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей узнавать знакомые мелодии, различать высоту звуков, подпевать |  |  |  |
| **2.** | Побуждает детей двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Умеют выполнять движения (притопывать ногой, хлопать в ладоши, кружиться поворачивать кисти рук) |  |  |  |
| **2.** | Называют музыкальные инструменты (погремушки, бубен) |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Младшая группа**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| **Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой изобразительной и конструктивно-модельной деятельности детей** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей создавать в лепке образы предметов, используя готовые формы |  |  |  |
| **2.** | Учит детей изображать живые объекты, используя прием «изображение из пятен» |  |  |  |
| **3.** | Учит детей передавать пропорции отдельных характерных деталей |  |  |  |
| **4.** | Обучает детей декоративному рисованию |  |  |  |
| **5.** | Учит детей понимать настроение, ярко переданное в произведениях искусства |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениями |  |  |  |
| **2.** | Вдавливают и соединяют несколько частей в лепке |  |  |  |
| **3.** | Правильно держат кисть, карандаш; регулирует силу нажима |  |  |  |
| **4.** | Умеют изображать общий образ предметов |  |  |  |
| **5.** | Умеют располагать композицию на листе бумаги |  |  |  |
| **6.** | Умеют пользоваться клеем |  |  |  |
| **7.** | Выражают интерес к проявлению прекрасного в окружении |  |  |  |
| **8.** | Понимают назначение произведений искусства и знают, как они создают |  |  |  |
| **Восприятие музыки; реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей в движении передавать различный метроритм |  |  |  |
| **2.** | Обучает детей приемом игры в две ложки, на треугольнике, бубенцах |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к различной по характеру и настроению музыке |  |  |  |
| **2.** | Активны в элементарном музицировали |  |  |  |
| **3.** | Вслушиваются в музыку, запоминают и узнают знакомые произведения |  |  |  |
| **4.** | Хорошо интонируют большинство звуков, протяжно поют |  |  |  |
| **5.** | Чисто интонируют заданною музыкальную фразу, могут спеть знакомую песенку с музыкальным сопровождением |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Средняя группа**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| **Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой изобразительной и конструктивно-модельной деятельности детей** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей правильно использовать формообразующие движения |  |  |  |
| **2.** | Обучает детей способам лепки из целого куска |  |  |  |
| **3.** | Продолжает учить правильно располагать изображение на листе |  |  |  |
| **4.** | Учит детей составлять новый цветовой тон, накладывать одну краску на другую |  |  |  |
| **5.** | Обучает детей обобщенным способам изображения животных (туловище бегущих животных – дуга, сидящих – овал) |  |  |  |
| **6.** | Продолжает учить пользоваться ножницами, резать по прямой, по диагонали, срезать углы |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Умеют проводить узкие и широкие полосы, кольца, точки, мазки, трилистник |  |  |  |
| **2.** | Штрихуют карандашами, мелком, фломастером |  |  |  |
| **3.** | Используют цвет как средство передачи настроения, отношения к предметам и явлениям |  |  |  |
| **4.** | Создают образ из элементов |  |  |  |
| **5.** | Умеют отбирать материалы и инструменты в соответствии создаваемым образом |  |  |  |
| **6.** | Умеют отбирать способы изображения в соответствии с создаваемым образом |  |  |  |
| **7.** | Имеют устойчивый интерес , испытывают удовольствие от общения с прекрасным |  |  |  |
| **8.** | Различают некоторые жанры и иды изобразительного искусства, средства выразительности |  |  |  |
| **Восприятие музыки; реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей понимать структуру музыкального произведения и устанавливать связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа |  |  |  |
| **2.** | Учит детей различать выразительный и изобразительный характер в музыке |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Владеют элементарными вокально-хоровыми приемами, чисто интонируют в пределах знакомых интервалов |  |  |  |
| **2.** | Ритмично музицируют и понимают изображение ритмослогов |  |  |  |
| **3.** | Слышат сильную долю в двух-трехдольном размере |  |  |  |
| **4.** | Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносят в самостоятельную деятельность, делают попытку творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Старшая группа**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| **Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой изобразительной и конструктивно-модельной деятельности детей** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей передавать в рисовании, лепке, аппликации общие и типичные признаки предметов и явлений |  |  |  |
| **2.** | Учит детей создавать объемные и рельефные изображения, использовать стеку, штампы |  |  |  |
| **3.** | Учит детей изображать предметы в трех планах, определять линию горизонта |  |  |  |
| **4.** | Помогает детям осваивать технику симметричного, силуэтного, ажурного вырезывания |  |  |  |
| **5.** | Помогает детям различать виды прикладного искусства по стилевым признакам |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Владеют техническими навыками изображения |  |  |  |
| **2.** | Добиваются определенного сходства с реальным объектам |  |  |  |
| **3.** | Осваивают свойства цвета |  |  |  |
| **4.** | Различают жанры живописи |  |  |  |
| **5.** | Последовательно работают над сюжетной аппликацией |  |  |  |
| **6.** | Замечают характерные признаки объектов и явлений окружающего мира |  |  |  |
| **7.** | Различают виды искусства по их жанрам, средствам выразительности |  |  |  |
| **8.** | Проявляют самостоятельность и творчество в изобразительной деятельности и конструировании |  |  |  |
| **Восприятие музыки; реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Развивает у детей элементы культуры слушательского восприятия |  |  |  |
| **2.** | Побуждает детей к участию в инструментальных импровизациях |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Выражают желание посещать концерты, музыкальный театр |  |  |  |
| **2.** | Музыкально эрудированы, имеют представления о жанрах музыки |  |  |  |
| **3.** | Проявляют себя в разных видах музыкальной исполнительной деятельности |  |  |  |
| **4.** | Активны в театрализации |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подготовительная к школе группа**

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для изучения** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| **Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой изобразительной и конструктивно-модельной деятельности детей** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Учит детей новые цветовые тона |  |  |  |
| **2.** | Учит детей планировать свою работу в индивидуальной и коллективной работе |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Видят и передают типичные и характерные признаки предметов и явлений |  |  |  |
| **2.** | Используют различные средства выразительности |  |  |  |
| **3.** | Владеют техниками и изобразительными навыками и умениями |  |  |  |
| **4.** | Проявляют самостоятельность в выборе материала и приемов изображения, создания выразительного образа (поза, жест) |  |  |  |
| **5.** | Знают различные виды и жанры изобразительного искусства, их особенности |  |  |  |
| **6.** | Используют разнообразные способы вырезывания ножницами |  |  |  |
| **7.** | Планируют работу над сюжетной аппликацией |  |  |  |
| **8.** | Имеют устойчивый интерес, испытывают удовольствие от общения с прекрасным |  |  |  |
| **9.** | Различают профессии людей творческого труда |  |  |  |
| **10.** | Самостоятельно используют знакомые приемы и способы лепки для создания объемных и рельефных изображений из пластилина |  |  |  |
| **11.** | Самостоятельно используют знакомые приемы и способы коструирования |  |  |  |
| **Восприятие музыки; реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей** | | | | |
| ***Характеристика деятельности воспитателя*** | | | | |
| **1.** | Развивает у детей культуру слушательского восприятия |  |  |  |
| **2.** | Развивает у детей представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов |  |  |  |
| ***Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей*** | | | | |
| **1.** | Участвуют в инструментальных и музыкально-ритмических импровизациях |  |  |  |
| **2.** | Проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности |  |  |  |
| **3.** | Любят посещать концерты, музыкальные театр, делиться полученными впечатлениями |  |  |  |

**Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**