МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:**

на педсовете № 4 Заведующий МБДУ «Улыбка»

от 16.05.2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Венгерова Н.В.

приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД В МБДУ «УЛЫБКА»**

**с. Совхозное**

******

***Лето в детском саду***

Что такое лето?

Это много света!

Это поле, это лес,

Это тысяча чудес.

Это в небе облака,

Это быстрая река,

Это яркие цветы,

Синь небесной высоты,

Это в мире сто дорог

Для ребячьих ног!

**Пояснительная записка**  
Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.   
Лето – особый период в жизни каждого ребёнка. От окружающим его взрослых зависит то, как он проведет это время с пользой для здоровья, развития эмоциональных и познавательных процессов.   
Лето – это маленькая жизнь.  
Именно в этот период годы дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем чем больше времени проводят дошкольниками на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.   
Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.  
Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.  
Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:  
- физкультурно-оздоровительная работа;  
- экологическое воспитание;  
- игровая, музыкальная, изобразительная деятельность детей.  
Успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада.  
Главное - вооружить знаниями педагогов. Для этого в методическом кабинете подбирается необходимая литература по определённым вопросам, можно предложить каждому воспитателю самостоятельно проработать одну из близких им тем, а затем провести обмен опытом, знаниями и увлечениями.  
**Нормативные документы.**  
• Закона № 273 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»  
• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»  
• Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10   
• Приказ Минобрнауки России от17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  
• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05. 2013 № 26 «Об утвеждении СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»  
На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности до¬школьного периода детства.

**Цели и задачи работы в летний оздоровительный период**

**Цель:**  
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.  
**Задачи:**  
1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.  
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.  
3. Проводить просвещения родителей по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период.   
4. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.  
Направление образовательных областей  
**Задачи работы с детьми:   
«Физическое развитие»:**  
1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.   
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.   
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.  
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.   
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.   
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма. **«Художественно-эстетическое развитие»:**  
1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.   
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.   
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.   
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями   
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.   
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.   
7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.   
8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.   
9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.   
10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.  
**«Познавательное развитие»:**  
1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.   
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.   
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.  
**«Социально – коммуникативное развитие»:**1. Развивать игровую деятельность воспитанников;  
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;  
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;  
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;  
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.  
**«Речевое развитие»**  
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.  
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.  
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  
4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение

5. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).  
6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).  
7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.  
Принципы планирования оздоровительной работы.  
**При планировании оздоровительной работы в дошкольных отделениях следует придерживаться следующих принципов:**1. комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;   
2. непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;   
3. преимущественное использование немедикаментозного оздоровления;   
4. использование простых и доступных технологий;   
5. формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;   
6. повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.   
**Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми**  
• утренняя гимнастика;  
• прогулка;  
• двигательная активность;  
• полоскание полости рта после еды;  
• сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);  
• проветривание помещение;  
• гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;  
• хождение по ребристой дорожке;  
• занятия, прогулки, экскурсии;  
• совместные досуги с родителями;  
• спортивные праздники и развлечения;  
• неделя здоровья;  
• соревнования;  
**Формы оздоровительных мероприятий в летний период.**

***1.*** ***Организованная образовательная деятельность*** это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация НОД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.  
Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).  
Продолжительность организованной образовательной деятельности:  
средняя группа – 15 минут

старшая группа – 25 минут

подготовительная группа. — 30 минут  
***2. Утренняя гимнастика.*** Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.  
***3. Подвижные игры.*** Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.   
Виды игр:   
• сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);   
• несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;   
• дворовые;   
• народные;   
• с элементами спорта (футбол, баскетбол).  
Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.  
***4. Двигательные разминки*** (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.  
Варианты:   
• упражнения на развитие мелкой моторики;   
• ритмические движения;   
• упражнения на внимание и координацию движений;   
• упражнения в равновесии;   
• упражнения для активизации работы глазных яблок.   
• упражнения в равновесии;   
• упражнения для активизации работы глазных мышц;   
• гимнастика расслабления;   
• корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);   
• упражнения на формирование правильной осанки;   
• упражнения на формирование свода стопы.  
Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

средняя группа – 10 минут;  
старшая группа — 10 минут;   
подготовительная группа— 12 минут.  
***5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения***. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:   
• катание на самокатах;   
• езда на велосипеде;   
• катание на роликовых коньках;  
• футбол;   
• баскетбол.  
Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

средняя группа – 10 минут   
старшая группа — 12 минут;   
подготовительная группа — 15 минут.  
***6. Гимнастика пробуждения.*** Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.   
Разминка после сна проводиться с использованием различных упражнений:   
• с предметами и без предметов;   
• на формирование правильной осанки;   
• на формирование свода стопы;   
• имитационного характера;   
• сюжетные или игровые;   
• с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);   
• на развитие мелкой моторики;   
• на координацию движений;   
• в равновесии   
• на развитие мелкой моторики;   
• на координацию движений;   
• в равновесии.  
Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью – 3 —5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп – 7 — 10 минут.  
***7. Индивидуальная работа в режиме дня***. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.  
***8. Закаливающие мероприятия.*** Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:   
элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, мытье ног);   
• закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);   
• специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.   
Система закаливающих мероприятий  
- Воздушно- температурный режим: от +18 до + 20° С, Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.  
- Одностороннее проветривание: В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С.  
- Сквозное проветривание (в отсутствии детей): В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С.  
- Утром перед приходом детей. Прием детей на воздухе: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.  
- Перед возвращением детей с дневной прогулки: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.  
- Во время дневного сна, вечерней прогулки: В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры.  
- Утренняя гимнастика: в летний период на улице.  
- Физическая культура: проводится ежедневно на свежем воздухе, одежда облегченная. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям.   
- Хождение босиком: Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.  
- Водные процедуры и гигиенические процедуры: обливание, умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. В летний период - мытье ног.

**Организация детской деятельности**

**Мир природы**  
• Календарь сезонных наблюдений, явлений (насекомыми, растениями, птицами и т.д.)  
• Природа края, в котором мы живём.  
• Организация работы в цветнике и огороде.  
• Тайны природы, лекарственные и ядовитые растения.  
• Требования к проведению целевых экскурсий.  
• Профилактическая работа по предупреждению отравлений ядовитыми растениями.

**Игра**• Требования к содержанию и размещению игрового оборудования на летних площадках.  
• Организация разных видов игр в летний период.

**Художественно-изобразительная деятельность**  
• Нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности.  
• Развитие детского творчества.

**Летние праздники и досуги**  
• Знакомим детей с русскими народными праздниками.  
• Основные требования в организации праздника.  
• Тематика и подбор материала праздников и досугов к проведению активного отдыха в летний период.

**Основы безопасности жизнедеятельности детей**  
• Инструктажи.  
• Изучаем правила пожарной безопасности.  
• Организация работы «Внимание дорога».

**Организация работы с родителями**• Консультаций для родителей.  
• Взаимодействие с родителями в летний период (дни открытых дверей, интересными людьми живущими рядом, совместная трудовая деятельность).  
Таким образом, проделанная работа по тематике, а это раскрытие теоретических и практических подходов окажет помощь всем педагогам детских садов в их многообразной работе.  
Летом продолжается систематическая и полномочная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.  
Непосредственная образовательная деятельность с детьми в летний период? Не будет ли это препятствовать полноценному их отдыху? Надо иметь в виду, что организовать летний отдых детей не значит предоставить им полную свободу в выборе, их необходимо объединять их для коллективной игровой деятельности. Неправильно организованная детская деятельность, приводит к усталости, и к излишнему возбуждению. Виды непосредственная образовательная деятельность можно определить на педагогическом Совете ДУ «Организация летней оздоровительной работы». Дано право выбора коллективу педагогов определить перечень непосредственная образовательная деятельность.

**Создание условий для всестороннего развития детей.**  
- Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, образовательная деятельность на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона.  
- Организация водно-питьевого режима: Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков.  
- Организация закаливающих процедур: Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла.  
Условия для физического развития  
- Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольных отделениях: Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.  
- Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни: Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ.  
- Организация оптимального двигательного режима: Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.) Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.  
Условия для познавательного и экологического развития  
- Организация труда и наблюдений в природе: Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).  
- Организация игр с песком и водой: Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат.  
**Условия для развития изобразительного творчества**  
- Организация изобразительного творчества и ручного труда: Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи). Организация выставки детских работ.  
Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.  
**Организация двигательного режима**  
- Прием и утренняя гимнастика на воздухе: Все возрастные группы.  
- Дыхательная гимнастика: Все возрастные группы (ежедневно после дневного сна).  
- Физкультурная образовательная деятельность: Все возрастные группы (2 раза в неделю).  
- Оздоровительная ходьба по детскому саду на развитие дыхания: Все возрастные группы (еженедельно).  
- Дозированный бег для развития выносливости: Все возрастные группы (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям).  
- Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.): Все возрастные группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально).  
- Подвижные игры на прогулке: Все возрастные группы (ежедневно).  
- Физкультурные досуги и развлечения: Все возрастные группы (еженедельно).  
**Закаливающие мероприятия**  
- Воздушные ванны: Все возрастные группы (ежедневно в теплую погоду).  
- Прогулки: Все возрастные группы (ежедневно).  
- Хождение босиком по песку и траве: Все возрастные группы (ежедневно в тёплую погоду).  
- Обширное умывание: Все возрастные группы (ежедневно).  
- Мытье ног: Все возрастные группы (ежедневно).  
**Лечебно – оздоровительная работа**  
- Полоскание горла (календула, эвкалипт): Все возрастные группы (ежедневно).  
- Полоскание зева холодной кипячёной водой: Все возрастные группы (после еды).  
Деятельность сотрудников в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы летом.  
*-* ***Руководители структурных подразделений:*** - создание необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питания. - обеспечивает выполнения санитарно-гигиенических правил, противопожарных мер, условий по охране и здоровья детей. - обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. - проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.  
***- Воспитатели:*** - осматривает детей во время утреннего приёма. - организовывает и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. - осуществляет контроль за режимом дня. - отслеживает и делает профилактические прививки. - оказывает доврачебную помощь. - наблюдает за динамикой физического развития детей. - проверяет организацию питания в группах.  
- следит за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, групповых помещений учреждения. - проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников и родителей дошкольного учреждения.  
-- контролирует всю физкультурно-оздоровительную работу. - проводит физкультурную деятельность, физкультурные досуги и праздники, индивидуальную работу по развитию и коррекции двигательных навыков. - проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. - соблюдения режима дня. - следит за здоровьем детей и их эмоциональном состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, психолога. - следит за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. - следят за состоянием физического здоровья детей и проведении закаливающих мероприятий. - проводят просветительную работу среди родителей и детей. ***Специалист:*** - контроль качество поставляемых продуктов, соблюдение правил их хранения и реализации. - следит за качество приготовления пищи. - ведет бракераж сырых и вареных продуктов. - следить за выполнением графика получения пищи по группам. - проверяет организацию питания в группах.  
***- Старший воспитатель:*** - составляет непосредственную образовательную деятельность, план физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.  
- проводится мониторинг двигательных навыков совместно с воспитателем по физической культуры. - наблюдение за динамикой физического развития детей.  
- осуществляет контроль за режимом дня. - осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним, с учетом возрастных особенностей детей. - проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.  
*-* ***Музыкальный руководитель:*** - способствует развитию эмоциональной сферы ребёнка. - проводит музыкальные игры. - занимаемся развитием движений детей на образовательной деятельности музыкальных и в свободное время. - участие в проведении утренней гимнастике, физических досугах и праздников.  
  
***- Заведующего хозяйством:*** - своевременно производит замену постельного белья. - следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций. - контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.

**ПЛАН НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Мероприятие*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** | |
| 1. **Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение**   ***Издание приказов:*** | | | | |
| 1.1 | «О подготовке МБДОУ к работе в летний период». | июнь | Заведующий | |
| 1.2 | «Об организации работы детского сада в летний период». | -//- | -//- | |
| 1.3 | «Об охране жизни и здоровья воспитанников в летний период». | -//- | -//- | |
| 1.4 | «О проверке состояния готовности детского сада к работе в летний период». | -//- | -//- | |
| 1.5 | «О создании комиссии по ежедневному осмотру помещений, зданий, территории ДОУ». | -//- | -//- | |
| 1.6 | «Об усилении бдительности за сохранность жизни и безопасность детей». | -//- | -//- | |
| ***Инструктаж педагогов:*** | | | | |
| 1.7 | По охране жизни и здоровья детей в летний период. | июнь | Заведующий | |
| 1.8 | По оказанию медицинской помощи при солнечном ударе. | -//- | Медсестра | |
| 1.9 | По оказанию медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями, грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе. | -//- | Медсестра | |
| 1.10 | По технике безопасности и санитарии для младшего обслуживающего персонала. | -//- | Медсестра | |
| 1. **Воспитательно-образовательная работа с детьми** | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Мероприятие*** | ***Сроки*** | | ***Ответственные*** |
| 2.1 | Переход на работу с детьми по летнему режиму: обеспечение максимального пребывания детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, прогулки, физкультурные досуги, развлечения) | С 30 мая | | Ст. вос-ль,  медсестра |
| 2.2 | Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период» | в течение лета | | Воспитатели |
| 2.3 | Создание условий для успешной адаптации детей вновь пришедших в детский сад. В адаптационный период проведение игр, способствующих успешной адаптации детей. | август | | -//- |
| 2.4 | Для профилактики кишечных заболеваний обращение особого внимания на развитие культурно-гигиенических навыков (мытьё рук перед каждым приёмом пищи, тщательное мытьё игрушек 1 раз в день в дошкольных группах и 2 раза в день в 1 младшей группе) | -//- | | -//- |
| 1. **Физкультурно – оздоровительная работа** | | | | |
| 3.1 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного оборудования. | в течение лета | | Воспитатели |
| 3.2 | Обновление в летний период в каждой группе пособий по оздоровлению детей. | -//- | | -//- |
| 3.3 | Проведение гимнастики после дневного сна в форме разминки в постели и самомассажа или в форме игр, упражнений. | -//- | | -//- |
| 3.4 | Ежедневное планирование самостоятельной двигательной деятельности на воздухе. | -//- | | -//- |
| 3.5 | Регулярное проведение валеологических бесед с детьми в группах старшего возраста и в средней группе, посвящённых здоровому образу жизни, правильному питанию. | -//- | | -//- |
| 3.6 | Организация игр с водой. | -//- | | -//- |
| 3.7 | Обучение детей элементам спортивных игр для   старшей группе; футбол, баскетбол. | -//- | | -//- |
| 3.8 | Организация самостоятельной двигательной деятельности детей на воздухе: катание на велосипедах, игры с мячом, скакалки, кегли, кольцеброс, обручи. | -//- | | -//- |
| 1. **Экологическая работа** | | | | |
| 4.1 | Проведение экологических бесед, прогулок, наблюдений, экспериментов с живой и неживой природой, труда на участке и в цветнике. | -//- | | -//- |
| 4.2 | Просмотр познавательных фильмов экологического содержания. | -//- | | -//- |
| 4.3 | Знакомство с летними народными праздниками. | -//- | | -//- |
| 4.4 | Наблюдения за растениями на клумбе, огороде, выучивание названий цветов, огородных культур. | -//- | | -//- |
| 4.5 | Проведение зарисовок с натуры, на природе, оформление альбома (старшая группа). | -//- | | -//- |
| 4.6 | Чтение литературы о природе. | -//- | | -//- |
| 4.7 | Заучивание с детьми стихов о лете, цветах, травах, насекомых, грибах, народных пословиц и поговорок. | -//- | | -//- |
| 1. **Работа с детьми по ИЗО и ручному труду** | | | | |
| 5.1 | Изготовление поделок из природного и бросового материалов, оригами. | в течение лета | | Воспитатели |
| 5.2 | Организация рисования цветными мелками на асфальте. | -//- | | -//- |
| 5.3 | Рисование нетрадиционным способом. | -//- | | -//- |
| 1. **Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожно-транспортного травматизма** | | | | |
| 6.1 | Чтение рассказов, стихов по безопасности дома, на улице, природе. | -//- | | -//- |
| 6.2 | Проведение бесед по безопасности жизнедеятельности. | -//- | | -//- |
| 6.3 | Использование обучающей мультипликационной программы «Уроки осторожности». | -//- | | -//- |
| 1. **Работа с детьми по культуре поведения** | | | | |
| 7.1 | Использование в работе обучающей мультипликационной программы «Уроки хорошего поведения». | -//- | | -//- |
| 7.2 | Проведение бесед о хорошем и плохом поведении. | -//- | | -//- |
| 7.3 | Работа экрана добрых дел в группах | -//- | | -//- |

**Методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. **Консультации** | | | |
| 1.1 | ***Подготовительная группа***  \* «О летнем отдыхе детей»  \* «Положи твоё сердце у чтения»  \* «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» | Июнь-август | Воспитатели |
| 1.2 | ***Старшая группа***  \* «О летнем отдыхе детей»  \* «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  \* «Как отвечать на детские вопросы» | -//- | -//- |
| 1.3 | ***Средняя группа***  \* «Особенности психологии дошкольников»  \* «Как подготовить замкнутого ребенка к д/с»  \* «Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями» | -//- | -//- |
| **2. Выставки** | | | |
| 2.1 | Фотографий по итогам работы в летний оздоровительный период. | август | Ст. вос-ль  Воспитатели |
| 2.2 | Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам) | в течение лета | Ст. вос-ль |

**Оснащение групп и участков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Обновление предметно-развивающей среды всех зон | в течение лета | Ст. вос-ль  Воспитатели |
| 2. | Оформление родительских уголков на летний оздоровительный период во всех возрастных группах. | -//- | Воспитатели |
| 3. | Дополнение паспортов групп и кабинетов к началу учебного года | -//- | Ст. вос-ль  Воспитатели |
| 4. | Оформление картотеки игр по всем видам деятельности для всех возрастных групп | -//- | Воспитатели |
| 5. | Составление перспективных планов по всем видам деятельности во всех возрастных группах | -//- | Ст. вос-ль  Воспитатели |
| 6. | Обеспечить выносным материалом игрушками и пособиями для игр с песком и водой, для развития детей все группы. | -//- | Воспитатели |
| 7. | Ремонт и покраска оборудования на участке | июль | Воспитатели, родители |
| 8. | Провести текущий ремонт в помещении детского сада. | в течение лета | Воспитатели, родители, сотрудники ДУ |
| 9. | Организация подвоза песка. Разбивка цветников. Посадка растений в огороде. | июнь | Воспитатели, родители, сотрудники ДУ |

**Контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Работы воспитателей в адаптационный период. | Август | Ст. вос-ль |
| 2. | Закаливания. | в течение лета | Медсестра  Ст. вос-ль |
| 3. | Дневного сна во всех группах. | -//- | Ст. вос-ль  Медсестра |
| 4. | Организация работы с детьми на участке. | -//- | Ст. вос-ль |
| 5. | Выполнение плана развлечений в летний период. | -//- | -//- |
| 6. | Планирование работы с детьми в летний период | -//- | -//- |
| 7. | Оформление родительских уголков согласно летнему плану. | -//- | -//- |
| 8. | Организация двигательной активности детей (наблюдение утреннего приёма). | -//- | -//- |
| 9. | Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей в группах и на площадках. | -//- | Заведующий  Ст. вос-ль |
| 10. | Организация питьевого режима в группах. | -//- | Медсестра |
| 11. | Организация утреннего приёма детей | -//- | Ст. вос-ль |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Оформление «Уголка для родителей» в группах | в течение лета | Ст. вос-ль  Воспитатели |
| 2. | Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада» | Август | -//- |
| 3. | Консультация для родителей «Как организовать летний отдых ребёнка» | Июнь | -//- |
| 4. | Участие родителей в озеленении участка и ремонта групп. | в течение лета | -//- |
| 5. | Участие родителей в проведении экскурсий, досугов, развлечений. | -//- | -//- |

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ИЮНЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Дата*** | ***Группа*** |
| **Неделя «Счастливое детство моё»**  **1 июня – День Защиты детей** | | | |
| 1. | «Дадим шар земной детям» (мероприятия посвящённые Дню защиты детей) | 1 | Все |
| 2. | Беседы «Здравствуй, лето красное!» Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о лете. | 2 | Все |
| **Неделя «С чего начинается Родина» 12 июня – День России** | | | |
| 1. | День рисунка на асфальте | 6 | Все |
| 2. | Беседы «Мой дом – моя страна». Рассматривание иллюстраций, чтение книг. Разучивание стихотворений о России. | 7 | Все |
| 3. | Коллективная работа (коллаж) «Россия – наш общий дом». | 8 | Все |
| 4. | Итоговое мероприятие: развлечение «День России». | 9 | Все |
| **«Неделя здоровья» 20 июня - День медицинского работника** | | | |
| 1. | Тематические беседы «Береги своё здоровье». Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковского. | 13 | Все |
| 2. | Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья» | 14 | Все |
| 3. | Сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей». Пополнение уголка «Больница». | 15 | Все |
| 4. | Спортивное состязание на спортивной площадке «Здоровейка». | 16 | Все |
| **Неделя «На страже мира» 22 июня – День памяти и скорби** | | | |
| 1. | Чтение произведений на тему: «Они защищали Родину» | 19 | подготовительная и старшая группа |
| 2. | Творческая мастерская: (нетрадиционные техники)  «Голубь – птица мира» (раскрашивание); | 20 | средняя |
| «Цвети Земля – планета мирная» (аппликация). | Подготовительная и старшая группа |
| 3. | Дидактические игры «Военные вооружения». | 21 | Все |
| 4. | Итоговое мероприятие: «Конкурс чтецов, песен, рисунков «Миру – ДА!». | 22 | Все |
| 5. | Спортивный досуг «Зарница». | 23 | Все |
| **Неделя «Дружат дети на планете»** | | | |
| 1. | Конкурс «Юные художники» (рисование на асфальте). | 27 | Все |
| 2. | Просмотр мультфильма «Про Кота Леопольда» | 28 | Все |
| 3. | Праздник шаров «Счастливое детство моё!». | 29 | Все |
| 4. | Прослушивание и изучение песен и стихов о дружбе | 30 | Все |

**ИЮЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Дата*** | ***Группа*** |
| **Неделя «Правила дорожные знать каждому положено»**  **3 июля – День ГАИ (День ГИБДД)** | | | |
| 1. | Беседы «Правила дорожные – правила надёжные». | 3 | Все |
| 2. | Познавательные игры по правилам дорожной безопасности «Красный. Жёлтый. Зелёный». | 4 | Все |
| 3. | Работа с напольным макетом «Перекрёсток»;  Игры на асфальте. | 5 | Все |
| 4. | Работа с напольным макетом «Перекрёсток»;  Игры на асфальте. | 6 | Все |
| 5. | Итоговое мероприятие: «Пешеходная экскурсия «По улице Зеленая». | 7 | Подготовительная и старшая группа |
| Просмотр мультфильмов о дорожном движении из серии «Уроки тетушки Совы» | Все |
| **8 июля – День Российской почты** | | | |
| 1. | Чтение художественной литературы, разучивание стихов, песен. Разгадывание загадок. Беседы о профессии почтальона. | 10 | Все |
| 2. | Сюжетно-ролевые игры «Почта» | 11 | Все |
| 3. | Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино» | 12 | Все |
| 4. | Создание мини-музеев: «Открытки, марки, конверты, телеграммы, письма». | 13 | Все |
| 5. | Экскурсия в почтовое отделение. | 14 | Подготовительная и старшая группа |
| **22 июля - День работника торговли** | | | |
| 1. | Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Супермаркет». | 17 | Подготовительная и старшая группа |
| 2. | Кондитерские изделия из песка. | 18 | Все |
| 3. | Дидактические игры «Цветочный магазин». | 19 | Все |
| 4. | «Магазин будущего» (рисование). | 20 | Все |
| 5. | Итоговое мероприятие: «Экскурсия в продовольственный магазин». | 21 | Подготовительная и старшая группа |
| **Неделя «У воды и в воде» 29 июля – День Военно-морского флота (День Нептуна).** | | | |
| 1. | Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик» | 24 | Все |
| 2. | Коллективная работа «Океан из пластилина». | 25 | Подготовительная и старшая группа |
| 3. | Беседы: «Моряк – профессия или призвание». | 26 | Подготовительная и старшая группа |
| 4. | «Праздник мыльных пузырей». | 27 | Все |
| 5. | Итоговое мероприятие: «Поиск затонувших сокровищ» - досуговая спортивное развлечение». | 28 | Все |

**АВГУСТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Дата*** | ***Группа*** |
| **«Неделя спорта и физкультуры» 11 августа - День физкультурника** | | | |
| 1. | Игры с мячом «Мой весёлый, звонкий мяч». | 1 | Все |
| 2. | Просмотр мультфильмов о спорте | 2 | Все |
| 3. | «Босоножки не оторвёшь ножки» (закаливание - босоножье). | 3 | Все |
| 4. | Физкультурный досуг «Весёлые эстафеты»; | 4 | средняя |
| Соревнования «Весёлые старты». | Подготовительная и старшая группа |
| 5. | Фестиваль народных игр. | 7 | Все |
| 6. | Беседы «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Лето красное – для здоровья время прекрасное». | 8 | Старшая, средняя; |
| 7. | «Весёлые классики» (соревнования между группами). | 9 | Все |
| 8. | Физкультурный досуг «Дружим со спортом» | 10 | Все |
| 9. | Итоговое мероприятие: «Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». | 11 | Подготовительная и старшая группа |
| **Неделя «Из чего построен дом» 12 августа– День строителя** | | | |
| 1. | Беседы, чтение стихов, прослушивание песен о профессии строителя. | 14 | Все |
| 2. | Конкурс «Фантастический город» (постройки из песка). | 15 | Все |
| 3. | «Волшебные камушки» (рисование на камнях). | 16 | Все |
| 4. | Презентация «Мой любимый город» (самые известные постройки г. Красноперекопск). | 17 | Подготовительная и старшая группа |
| 5. | «Город мастеров» изготовление поделок из природного материала. | 18 | Все |
| **«Экологическая неделя»** | | | |
| 1. | Беседы «Где найти витамины?», «Ядовитые грибы и растения», «Что можно, что нельзя». | 21 | Все |
| 2. | Продолжаем знакомить детей с творчеством В.Бианки. | 22 | Все |
| 3. | «Шоу - бал цветов» (нетрадиционная техника). | 23 | Все |
| 4. | Целевая прогулка на «Экологическую тропинку» | 24 | Все |
| 5. | Итоговое мероприятие: «Конкурс «Самый лучший участок» | 25 | Все |
| **Неделя «Люби свой край и воспевай»** | | | |
| 1. | Фольклорный конкурс знатоков пословиц, поговорок и загадок. | 28 | Старшая, средняя |
| 2. | Викторина «Что мы знаем о Родине». | 29 | Старшая, средняя |
| 3. | Презентация проекта: «Праздник «До свиданья, лето красное!» | 30 | Все |
| 4. | Беседы на тему «Лето красное прощай, здравствуй, осень» (начало учебного года) | 31 | Все |