**ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДУ «УЛЫБКА»**

**НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

«ЗВЕЗДОЧКА»

ВОСПИТАТЕЛИ

(Ф.И.О.)

(Ф.И.О.)

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Ф.И. ребенка** | **ДАТА РОЖДЕНИЯ** |
| ***1 подгруппа*** | |
| **1.** |  |  |
| **2.** |  |  |
| **3.** |  |  |
| **4.** |  |  |
| **5.** |  |  |
| **6.** |  |  |
| **7.** |  |  |
| **8.** |  |  |
| **9.** |  |  |
| **10.** |  |  |
| **11.** |  |  |
| **12.** |  |  |
| **13.** |  |  |
| **14.** |  |  |
| **15.** |  |  |
| **16.** |  |  |
| ***2 подгруппа*** | | |
| **1.** |  |  |
| **2.** |  |  |
| **3.** |  |  |
| **4.** |  |  |
| **5.** |  |  |
| **6.** |  |  |
| **7.** |  |  |
| **8.** |  |  |
| **9.** |  |  |
| **10.** |  |  |
| **11.** |  |  |
| **12.** |  |  |
| **13.** |  |  |
| **14.** |  |  |
| **15.** |  |  |
| **16.** |  |  |

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| ***Дома*** | |
| Подъем, утренний туалет | 06.30-07.30 |
| ***В дошкольном учреждении*** | |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд | 07.15-08.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.40-09.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, подготовка к НОД | 09.90-09.10 |
| Организованная образовательная деятельность (в группе и на воздухе) | 09.10-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд) | 10.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед | 12.10-12.50 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.30-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.20 |
| ЧХЛ, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой | 16.20-17.45 |
| ***Дома*** | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 17.45-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-06.30 |

**УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА**

**Июнь**

**Комплекс утренней гимнастики №1   
(Без предметов)**Ходьба в колонне. Ходьба на носках. Ходьба с разными положениями рук.

ОРУ  
**1**. И.П.: О.С. 1 — наклонить голову вправо; 2 — прямо; 3 — влево; 4— прямо. Вначале выполнять медленно, затем быстро. Повторить 6 раз.  
**2.** И.П.: ноги на ширине плеч, руки вверх. 1—3—пружинящие наклоны вперед — выдох; 4— и. п.— вдох. Повторить 5—6 раз.  
**3**. И.П.: О.С. руки на пояс. 1—подняться на носки; 2—3— постоять, сохраняя равновесие; 4— и. п. Повторить 5—6 раз.  
**4**. И.П.: ноги шире плеч, руки вниз. 1—2—прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3—4— И.П. То же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз.  
**5**. И.П.: О.С. руки вверх. 1—поднять согнутую в колене ногу с одновременным махом рук назад; 2— и. п. Сделать упражнение 3—4 раза одной ногой, затем другой.  
**6**. И.П.: О.С. 1—правую руку в сторону; 2—левую в сторону; 3— правую вниз; 4— левую вниз. Упражнение на координацию движения. Повторить 5—6 раз, меняя темп.  
**7**. И.П.: О.С. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3—4 раза.

Бег в умеренном темпе. Ходьба. Дыхательные упражнения.

**Комплекс утренней гимнастики №2   
(Без предметов)**  
Ходьба в колонне. Ходьба на носках (15 секунд), на пятках (15 секунд).

Боковой галоп правым боком (20 секунд). Боковой галоп левым боком (20 секунд). Обычный бег (30 секунд). Обычная ходьба (10 секунд).

Перестроение в три колонны.

**ОРУ**  
1. И.П.: О.С. 1 — поднять плечи вверх; 2 — И.П. Повторить упражнение 8—10 раз.  
2. И.П.: О.С. 1—повернуть голову вправо; 2—прямо; 3— влево; 4 — прямо. Вначале выполнять медленно, затем быстро. Повторить 4—5 раз.  
3. И.П.: ноги шире плеч, руки вверх. 1— наклон вперед, коснуться руками пяток с внутренней стороны; 2— и. п. Повторить 8 раз.  
4.И.П.: О.С. руки на пояс. 1—поднять прямую ногу вперед; 2— махом отвести назад; 3— снова вперед; 4— и. п. То же, другой ногой. Повторить 3—4 раза.  
5.И.П.: ноги на ширине плеч, руки за головой. 1—наклон вправо, одновременно руки поднять вверх; 2—и. п.; 3—4—то же, в другую сторону. Повторить 4—5 раз.  
6.И.П.: О.С. 1— присесть, разводя колени, отрывая пятки от пола, руки за голову; 2— И.П. Повторить 6—8 раз.  
7. И.П.: О.С. 1—правая рука вперед; 2—левая вперед; 3—правая вверх; 4— левая вверх. Обратное движение в том же порядке. Упражнение на координацию движения. Повторить 4—5 раз, меняя темп.  
8.И.П.: ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя в одну, другую сторону. Повороты делать на 4 счета. Повторить 4—5 раз.  
Чередование ходьбы и бега в умеренном темпе. Упражнения на дыхание.

**Июль**

**Комплекс утренней гимнастики №3   
(Без предметов парами)**  
Ходьба в колонне. Ходьба на носках. Ходьба с разными положениями рук.

**ОРУ**  
1. И.П.: О.С. лицом друг к другу, взявшись за руки. 1 — через стороны руки вверх — вдох; 3—4 — И.П.— выдох; стоять близко друг к другу. То же, подниматься на носки. То же, из И.П. стоя спиной друг к другу, сидя скрестно спиной друг к другу. Повторить 6 раз.  
2. И.П.: стоя спиной друг к другу под руки. 1—2 — один ребенок наклоняется вперед, другой прогибается назад; 3—4 — смена движений. Дыхание произвольное. При наклонах голову на грудь не опускать, ноги вверх не поднимать. Повторить 3—4 раза.  
3. И.П.: О.С. стоя на коленях, держась за руки. 1 — правую ногу в сторону; 2 — И.П.; 3—4 — то же, левую. Повторить 4 раза.  
4. И.П.: один ребенок лежит на животе, руки прямые вперед, другой, присев перед ним, держит его за руки. 1—2 — медленно поднимая руки вверх, лежащий ребенок прогибается с помощью партнера; 3—4 — И.П. Сделать несколько раз, затем поменяться местами.  
5. И.П.: сидя, ноги согнуты, ступни ног касаются, руки упор сзади. 1—4 — поочередно то сгибать, то выпрямлять ноги. Упражнение делать с силой. То же, приподняв ноги. То же, сходное с велосипедным движением. Повторить 6—8 раз.  
6. И.П.: стоя лицом друг к другу, руки вниз. 1—2 — поднимая руки вперед, хлопнуть в ладони партнера обеими руками; 3 — хлопнуть правой рукой; 4 — левой. Опустить руки. То же, в различном темпе, убыстряя его и не опуская рук. Повторить 6—8 раз.  
7. И.П.: О. С. Прыжки на одной ноге: пять прыжков в сторону на правой ноге. То же, в другую сторону на левой. Повторить по 3— 4 раза.

Бег в умеренном темпе. Ходьба. Дыхательные упражнения.

**Комплекс утренней гимнастики №4**

Ходьба в колонне. Ходьба на носках. Ходьба с разными положениями рук.

*Общеразвивающие упражнения.*

1. «Повороты головы». И.п.: основная стойка. 1 – повернуть голову вправо (влево), 2 – и.п.

2. «Мы сильные» И. п.: руки к плечам, кисти сжаты в кулак. 1-2 – руки вверх, подъем на носки, 3-4 – и.п.

3. «Ножницы» И.п.: ноги на ширине ступни, руки в стороны. 1-2 – скрещивать руки перед грудью.

4. «Повороты в стороны». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, 1 – правую (левую) руку в сторону, поворачивая туловище, 2 – и.п.

5. «Наклоны в стороны» И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки за голову, одновременно наклон вправо (влево), 2 – и.п.

6. «Выпады вперед» И.п.: основная стойка, 1 – согнутую правую (левую) ногу вперед, перенести на нее тяжесть тела, руки в стороны, 2 – и.п.

7. «Хлопки над головой» И.п.: ноги на ширине ступни, руки опущены, 1 – сделать хлопок над головой, посмотреть вверх, 2 – и.п.

8. Прыжки на двух ногах.

Бег в умеренном темпе. Ходьба. Дыхательные упражнения.

**Август**

**Комплекс утренней гимнастики №5**

 Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, на пятках.

Бег с высоким подниманием колен (20 секунд).Бег с захлестыванием (20 секунд). Ходьба обычная (20 секунд).

Построение в три колонны.

*Общеразвивающие упражнения*.

Упражнение 1.

И.п.: основная стойка, руки к плечам, локти в стороны.

1— свести локти перед грудью — выдох

2— вернуться в исходную позицию — вдох.

3— локти отвести назад до сведения лопаток.

4— вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 раз. Темп умеренный.

Указание детям: «Локти держите на уровне плеч».

Упражнение 2.

И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны.

1— поворот вправо, руки за спину— выдох

2— вернуться в исходную позицию — вдох.

3—4 — вернуться в исходную позицию — вдох.

Повторить по 4 раза в каждую сторону. Темп умеренный.

Указание детям: «При поворотах ноги с места не сдвигайте».

Упражнение 3.

И. п.: основная стойка, руки на поясе.

1— поднять согнутую в колене ногу.

2— отвести ногу в сторону.

3— снова колено вперед.

4— вернуться в исходную позицию.

Повторить действия другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой. Темп умеренный.

Указание детям: «Опорная нога должна быть прямой».

Упражнение 4.

Исходная позиция: ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1—3 — подпрыгивание на двух ногах на месте. 4 — поворот на 180 градусов. Повторить 4 раза.

Ходьба на месте. Вновь повторить 4 раза.

**Комплекс утренней гимнастики №6   
(Без предметов)**Ходьба в колонне. Ходьба на носках. Ходьба с разными положениями рук.

ОРУ  
**1**. И.П.: О.С. 1 — наклонить голову вправо; 2 — прямо; 3 — влево; 4— прямо. Вначале выполнять медленно, затем быстро. Повторить 6 раз.  
**2.** И.П.: ноги на ширине плеч, руки вверх. 1—3—пружинящие наклоны вперед — выдох; 4— и. п.— вдох. Повторить 5—6 раз.  
**3**. И.П.: О.С. руки на пояс. 1—подняться на носки; 2—3— постоять, сохраняя равновесие; 4— и. п. Повторить 5—6 раз.  
**4**. И.П.: ноги шире плеч, руки вниз. 1—2—прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3—4— И.П. То же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз.  
**5**. И.П.: О.С. руки вверх. 1—поднять согнутую в колене ногу с одновременным махом рук назад; 2— и. п. Сделать упражнение 3—4 раза одной ногой, затем другой.  
**6**. И.П.: О.С. 1—правую руку в сторону; 2—левую в сторону; 3— правую вниз; 4— левую вниз. Упражнение на координацию движения. Повторить 5—6 раз, меняя темп.  
**7**. И.П.: О.С. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3—4 раза.

Бег в умеренном темпе. Ходьба. Дыхательные упражнения.

**ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ**

**ИЮНЬ**

**Комплекс №1**

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.
2. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.
3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, и.п., вдох (через нос).
4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втя­гивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развес­ти ладони в стороны — вдох.
6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п

**Комплекс №2**

1. *«Потягушки».* И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягива­ние, и.п.
2. *«-Горка».* И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.
3. *«Лодочка».* И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.
4. *«Волна».* И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.
5. *«Мячик».* И.п.:о.с.,прыжкинадвухногахсподбрасываниеммячапе- ред собой.
6. «*Послушаем свое дыхание».* И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдо­хе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.

**ИЮЛЬ**

**Комплекс №3 «Протулка в лес»** «*Потягушки*». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.

1. *«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» {орех).* И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.
2. *«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки».* И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.
3. *«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».* И.п.: о.с., вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туло­вища влево.
4. «*Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди).* И.п.:

о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох — присесть.

1. *«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан*» *(береза).* И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки че­рез стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.

**Комплекс №4 «Дождик»**

1. И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.

Капля первая упала — кап!

То же проделать другой рукой.

И вторая прибежала — кап!

1. И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.

Мы на небо посмотрели,

Капельки «кап-кап» запели,

Намочились лица.

1. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.

Мы их вытирали.

1. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз.

Туфли, посмотрите, мокрыми стали.

1. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи.

Плечами дружно поведем

И все капельки стряхнем.

1. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3—4 раза

От дождя убежим.

1. И.п.: о.с. Приседания.

Под кусточком посидим.

**АВГУСТ**

**Комплекс №5** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потя­нуться, руки вперед, и.п.

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.
2. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.
3. *«Пешеход».* И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
4. «*Молоточки».* И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, паль­чики на носках, удар левой пяткой об пол.
5. И.п.: о.с., руки на пояс, перекат с носков на пятки.

**Комплекс №6**

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потя­нуться, и.п.
2. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.
3. И.п. то же, массаж пальцев рук — от ногтей до основания с надавлива­нием (внутреннее и внешнее).
4. И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.
5. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.
6. И.п.: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДНЯМ НЕДЕЛИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ НЕДЕЛИ** | **НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЙ** |
| **Понедельник** | 1. *Аппликация/Лепка* 2. *Музыкальное* |
| **Вторник** | 1. *Физкультура* |
| **Среда** | 1. *Физкультура* |
| **Четверг** | 1. *Рисование* 2. *Музыкальное* |
| **Пятница** | 1. *Физкультура* |

**ПЛАН НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Мероприятие*** | ***Сроки*** |
| **Воспитательно-образовательная работа с детьми** | | |
| 1 | Переход на работу с детьми по летнему режиму: обеспечение максимального пребывания детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, прогулки, физкультурные досуги, развлечения) | С 30 мая |
| 2 | Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период» | в течение лета |
| 3 | Создание условий для успешной адаптации детей вновь пришедших в детский сад. В адаптационный период проведение игр, способствующих успешной адаптации детей. | август |
| 4 | Для профилактики кишечных заболеваний обращение особого внимания на развитие культурно-гигиенических навыков (мытьё рук перед каждым приёмом пищи, тщательное мытьё игрушек 1 раз в день в дошкольных группах и 2 раза в день в 1 младшей группе) | -//- |
| **Физкультурно – оздоровительная работа** | | |
| 1 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного оборудования. | в течение лета |
| 2 | Обновление в летний период в каждой группе пособий по оздоровлению детей. | -//- |
| 3 | Проведение гимнастики после дневного сна в форме разминки в постели и самомассажа или в форме игр, упражнений. | -//- |
| 4 | Ежедневное планирование самостоятельной двигательной деятельности на воздухе. | -//- |
| 5 | Регулярное проведение валеологических бесед с детьми в группах старшего возраста и в средней группе, посвящённых здоровому образу жизни, правильному питанию. | -//- |
| 6 | Организация игр с водой. | -//- |
| 7 | Обучение детей элементам спортивных игр для   старшей группе; футбол, баскетбол. | -//- |
| 8 | Организация самостоятельной двигательной деятельности детей на воздухе: катание на велосипедах, игры с мячом, скакалки, кегли, кольцеброс, обручи. | -//- |
| **Экологическая работа** | | |
| 1 | Проведение экологических бесед, прогулок, наблюдений, экспериментов с живой и неживой природой, труда на участке и в цветнике. | -//- |
| 2 | Просмотр познавательных фильмов экологического содержания. | -//- |
| 3 | Знакомство с летними народными праздниками. | -//- |
| 4 | Наблюдения за растениями на клумбе, огороде, выучивание названий цветов, огородных культур. | -//- |
| 5 | Проведение зарисовок с натуры, на природе, оформление альбома (старшая группа). | -//- |
| 6 | Чтение литературы о природе. | -//- |
| 7 | Заучивание с детьми стихов о лете, цветах, травах, насекомых, грибах, народных пословиц и поговорок. | -//- |
| **Работа с детьми по ИЗО и ручному труду** | | |
| 1 | Изготовление поделок из природного и бросового материалов, оригами. | в течение лета |
| 2 | Организация рисования цветными мелками на асфальте. | -//- |
| 3 | Рисование нетрадиционным способом. | -//- |
| **Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожно-транспортного травматизма** | | |
| 1 | Чтение рассказов, стихов по безопасности дома, на улице, природе. | -//- |
| 2 | Проведение бесед по безопасности жизнедеятельности. | -//- |
| 3 | Использование обучающей мультипликационной программы «Уроки осторожности». | -//- |
| **Работа с детьми по культуре поведения** | | |
| 1 | Использование в работе обучающей мультипликационной программы «Уроки хорошего поведения». | -//- |
| 2 | Проведение бесед о хорошем и плохом поведении. | -//- |
| 3 | Работа экрана добрых дел в группах | -//- |

**Методическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** |
| 1. **Консультации** | | |
| 1.1 | ***Подготовительная группа***  \* «О летнем отдыхе детей»  \* «Положи твоё сердце у чтения»  \* «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» | Июнь-август |
| 1.2 | ***Старшая группа***  \* «О летнем отдыхе детей»  \* «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  \* «Как отвечать на детские вопросы» | -//- |
| 1.3 | ***Средняя группа***  \* «Особенности психологии дошкольников»  \* «Как подготовить замкнутого ребенка к д/с»  \* «Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями» | -//- |
| **2. Выставки** | | |
| 2.1 | Фотографий по итогам работы в летний оздоровительный период. | август |
| 2.2 | Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам) | в течение лета |

**Оснащение групп и участков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** |
| 1. | Обновление предметно-развивающей среды всех зон | в течение лета |
| 2. | Оформление родительских уголков на летний оздоровительный период во всех возрастных группах. | -//- |
| 3. | Дополнение паспортов групп и кабинетов к началу учебного года | -//- |
| 4. | Оформление картотеки игр по всем видам деятельности для всех возрастных групп | -//- |
| 5. | Составление перспективных планов по всем видам деятельности во всех возрастных группах | -//- |
| 6. | Обеспечить выносным материалом игрушками и пособиями для игр с песком и водой, для развития детей все группы. | -//- |
| 7. | Ремонт и покраска оборудования на участке | июль |
| 8. | Провести текущий ремонт в помещении детского сада. | в течение лета |
| 9. | Организация подвоза песка. Разбивка цветников. Посадка растений в огороде. | июнь |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** |
| 1. | Оформление «Уголка для родителей» в группах | в течение лета |
| 2. | Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада» | Август |
| 3. | Консультация для родителей «Как организовать летний отдых ребёнка» | Июнь |
| 4. | Участие родителей в озеленении участка и ремонта групп. | в течение лета |
| 5. | Участие родителей в проведении экскурсий, досугов, развлечений. | -//- |

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ИЮНЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Дата*** | ***Группа*** |
| **Неделя «Счастливое детство моё»**  **1 июня – День Защиты детей** | | | |
| 1. | «Дадим шар земной детям» (мероприятия посвящённые Дню защиты детей) | 1 | Все |
| 2. | Беседы «Здравствуй, лето красное!» Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о лете. | 2 | Все |
| **Неделя «С чего начинается Родина» 12 июня – День России** | | | |
| 1. | День рисунка на асфальте | 6 | Все |
| 2. | Беседы «Мой дом – моя страна». Рассматривание иллюстраций, чтение книг. Разучивание стихотворений о России. | 7 | Все |
| 3. | Коллективная работа (коллаж) «Россия – наш общий дом». | 8 | Все |
| 4. | Итоговое мероприятие: развлечение «День России». | 9 | Все |
| **«Неделя здоровья» 20 июня - День медицинского работника** | | | |
| 1. | Тематические беседы «Береги своё здоровье». Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковского. | 13 | Все |
| 2. | Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья» | 14 | Все |
| 3. | Сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей». Пополнение уголка «Больница». | 15 | Все |
| 4. | Спортивное состязание на спортивной площадке «Здоровейка». | 16 | Все |
| **Неделя «На страже мира» 22 июня – День памяти и скорби** | | | |
| 1. | Чтение произведений на тему: «Они защищали Родину» | 19 | подготовительная и старшая группа |
| 2. | Творческая мастерская: (нетрадиционные техники)  «Голубь – птица мира» (раскрашивание); | 20 | средняя |
| «Цвети Земля – планета мирная» (аппликация). | Подготовительная и старшая группа |
| 3. | Дидактические игры «Военные вооружения». | 21 | Все |
| 4. | Итоговое мероприятие: «Конкурс чтецов, песен, рисунков «Миру – ДА!». | 22 | Все |
| 5. | Спортивный досуг «Зарница». | 23 | Все |
| **Неделя «Дружат дети на планете»** | | | |
| 1. | Конкурс «Юные художники» (рисование на асфальте). | 27 | Все |
| 2. | Просмотр мультфильма «Про Кота Леопольда» | 28 | Все |
| 3. | Праздник шаров «Счастливое детство моё!». | 29 | Все |
| 4. | Прослушивание и изучение песен и стихов о дружбе | 30 | Все |

**ИЮЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Дата*** | ***Группа*** |
| **Неделя «Правила дорожные знать каждому положено»**  **3 июля – День ГАИ (День ГИБДД)** | | | |
| 1. | Беседы «Правила дорожные – правила надёжные». | 3 | Все |
| 2. | Познавательные игры по правилам дорожной безопасности «Красный. Жёлтый. Зелёный». | 4 | Все |
| 3. | Работа с напольным макетом «Перекрёсток»;  Игры на асфальте. | 5 | Все |
| 4. | Работа с напольным макетом «Перекрёсток»;  Игры на асфальте. | 6 | Все |
| 5. | Итоговое мероприятие: «Пешеходная экскурсия «По улице Зеленая». | 7 | Подготовительная и старшая группа |
| Просмотр мультфильмов о дорожном движении из серии «Уроки тетушки Совы» | Все |
| **8 июля – День Российской почты** | | | |
| 1. | Чтение художественной литературы, разучивание стихов, песен. Разгадывание загадок. Беседы о профессии почтальона. | 10 | Все |
| 2. | Сюжетно-ролевые игры «Почта» | 11 | Все |
| 3. | Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино» | 12 | Все |
| 4. | Создание мини-музеев: «Открытки, марки, конверты, телеграммы, письма». | 13 | Все |
| 5. | Экскурсия в почтовое отделение. | 14 | Подготовительная и старшая группа |
| **22 июля - День работника торговли** | | | |
| 1. | Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Супермаркет». | 17 | Подготовительная и старшая группа |
| 2. | Кондитерские изделия из песка. | 18 | Все |
| 3. | Дидактические игры «Цветочный магазин». | 19 | Все |
| 4. | «Магазин будущего» (рисование). | 20 | Все |
| 5. | Итоговое мероприятие: «Экскурсия в продовольственный магазин». | 21 | Подготовительная и старшая группа |
| **Неделя «У воды и в воде» 29 июля – День Военно-морского флота (День Нептуна).** | | | |
| 1. | Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик» | 24 | Все |
| 2. | Коллективная работа «Океан из пластилина». | 25 | Подготовительная и старшая группа |
| 3. | Беседы: «Моряк – профессия или призвание». | 26 | Подготовительная и старшая группа |
| 4. | «Праздник мыльных пузырей». | 27 | Все |
| 5. | Итоговое мероприятие: «Поиск затонувших сокровищ» - досуговая спортивное развлечение». | 28 | Все |

**АВГУСТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Дата*** | ***Группа*** |
| **«Неделя спорта и физкультуры» 11 августа - День физкультурника** | | | |
| 1. | Игры с мячом «Мой весёлый, звонкий мяч». | 1 | Все |
| 2. | Просмотр мультфильмов о спорте | 2 | Все |
| 3. | «Босоножки не оторвёшь ножки» (закаливание - босоножье). | 3 | Все |
| 4. | Физкультурный досуг «Весёлые эстафеты»; | 4 | средняя |
| Соревнования «Весёлые старты». | Подготовительная и старшая группа |
| 5. | Фестиваль народных игр. | 7 | Все |
| 6. | Беседы «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Лето красное – для здоровья время прекрасное». | 8 | Старшая, средняя; |
| 7. | «Весёлые классики» (соревнования между группами). | 9 | Все |
| 8. | Физкультурный досуг «Дружим со спортом» | 10 | Все |
| 9. | Итоговое мероприятие: «Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». | 11 | Подготовительная и старшая группа |
| **Неделя «Из чего построен дом» 12 августа– День строителя** | | | |
| 1. | Беседы, чтение стихов, прослушивание песен о профессии строителя. | 14 | Все |
| 2. | Конкурс «Фантастический город» (постройки из песка). | 15 | Все |
| 3. | «Волшебные камушки» (рисование на камнях). | 16 | Все |
| 4. | Презентация «Мой любимый город» (самые известные постройки г. Красноперекопск). | 17 | Подготовительная и старшая группа |
| 5. | «Город мастеров» изготовление поделок из природного материала. | 18 | Все |
| **«Экологическая неделя»** | | | |
| 1. | Беседы «Где найти витамины?», «Ядовитые грибы и растения», «Что можно, что нельзя». | 21 | Все |
| 2. | Продолжаем знакомить детей с творчеством В.Бианки. | 22 | Все |
| 3. | «Шоу - бал цветов» (нетрадиционная техника). | 23 | Все |
| 4. | Целевая прогулка на «Экологическую тропинку» | 24 | Все |
| 5. | Итоговое мероприятие: «Конкурс «Самый лучший участок» | 25 | Все |
| **Неделя «Люби свой край и воспевай»** | | | |
| 1. | Фольклорный конкурс знатоков пословиц, поговорок и загадок. | 28 | Старшая, средняя |
| 2. | Викторина «Что мы знаем о Родине». | 29 | Старшая, средняя |
| 3. | Презентация проекта: «Праздник «До свиданья, лето красное!» | 30 | Все |
| 4. | Беседы на тему «Лето красное прощай, здравствуй, осень» (начало учебного года) | 31 | Все |

**ДАТА: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДЕНЬ НЕДЕЛИ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ТЕМА БЛОКА: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Реж-имн.мом.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| **Групповая, подгрупповая** |
| УТРО | Утренняя гимнастика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Наблюдение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Беседа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д/и: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  П/и:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| НОД | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ход:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Материал:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ход:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Материал:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРОГУЛКА | Наблюдение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Беседа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  П/и: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 ПОЛОВИНА ДНЯ | ЧХЛ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Продуктивная деятельность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д/и: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  П/и: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ | Оздоровление: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Труд: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Индивидуальная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |