**Аналитическая справка**

**по итогам тематического контроля «Эффективность работы по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»**

**Цель:**

1. Оценить знания педагогов по методике формирования ЭМП у детей дошкольного возраста.

2. Проанализировать уровень планирования работы.

3. Оценить условия для ФЭМП у детей.

4. Проанализировать умение педагогов привлекать родителей к работе по данной теме.

5. Оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции в работе по развитию ЭМП у детей.

**Сроки:** с 16.01.17г. по 27.01.2017 года.

**Возрастная группа:** первая младшая, вторая младшая, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа.

На основании годового плана МБДУ «Улыбка» с 16 по 27 января 2017 года была проведена тематическая проверка в группах дошкольного учреждения по организации работы по развитию ФЭМП у дошкольников. В ходе проверки была проведена следующая работа: проверка документации педагогов, посещение занятий, оценка условий в группе и уголков для родителей. В ходе тематического контроля получены следующие результаты:

Дошкольный возраст — это начало всестороннего развития и формирования личности. Программы дошкольных образовательных учреждений предусматривают физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание детей. При этом серьезное внимание обращается на обучение детей первоначальным математическим навыкам. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. Одним из задач данной образовательной области является: формирование элементарных математических представлений.

***1. Компетентность педагогов по методике формирования ФЭМП у детей дошкольного возраста.***

Работа в детском саду по формированию элементарных математических представлений начинается с младшей группы и продолжается до конца пребывания ребенка в детском саду. Работа педагогов ДОУ по данному направлению ведется большая, по всем требованиям ФГОС ДО, в соответствии с возрастом детей.

Педагоги свою работу по познавательному развитию дошкольников строят на основе Основной общеобразовательной программы.

В ходе контроля было выявлено, что все педагоги ответственно относятся к своей работе, заранее готовят материал к образовательной деятельности (демонстрационный и раздаточный), используют рабочие тетради в соответствии с программой обучения.

Анализ профессионального мастерства воспитателей по организации работы в рамках формирования элементарных математических представлений у дошкольников показал, что практически все воспитатели:

- знают и понимают программу по ФЭМП в своей возрастной группе;

- владеют методикой проведения непосредственно организованной образовательной деятельности по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО;

- владеют методикой проведения диагностики детей;

- учитывают индивидуальные и возрастные особенности своих воспитанников;

- активно используют здоровьесберегающие технологии.

Педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Однако вопросы к детям не всегда формулируются точно и доступно. Культура речи педагогов характеризуется эмоциональностью, выразительностью.

Воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей. Дети на большинстве занятий были активны, сохраняли интерес на протяжении всего НОД.

Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия, проявляют творчество при самостоятельном изготовлении данного материала.

Грамотно построена индивидуальная работа с детьми у педагогов. Воспитатели систематически организуют сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием («Магазин», «Аптека», «Школа»).

Физкультминутки, как необходимый элемент в процессе организованной образовательной деятельности, присутствуют во всех возрастных группах детского сада. Воспитатели понимают важность физкультминуток для здоровьесбережения воспитанников, умело используют речевой и двигательный материал. Кроме того, регулярно используются зрительная, дыхательная, пальчиковые гимнастики.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду работают профессионально подготовленные педагоги, способные осуществлять формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на высоком уровне.

Рекомендации: четко и точно формулировать вопросы к детям; уточнить задачи программы по ФЭМП для каждой возрастной группы, использовать адекватные возрасту детей формы работы.

***2. Проверка документации педагогических работников.***

Анализ календарного планирования работы по ФЭМП свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят.

В планах отражены дидактические игры, сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием, наблюдения, подводящие к теме занятия, чтение художественной литературы.

В плане освещены обучающие, воспитательные и развивающие задачи по ФЭМП, материалы и оборудование для занятия.

В планах по работе с семьями воспитанников спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке по развитию ФЭМП у детей.

**Рекомендации:** Ежедневно планировать сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, совместную деятельность в режимные моменты, а также индивидуальную работу по ФЭМП.

***3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах.***

Обучение детей дошкольного возраста математике немыслимо без использования дидактических игр. Использование дидактических игр хорошо помогает восприятию материала и его закреплению. В связи с этим, в каждой возрастной группе имеется «Математический уголок», где находятся все материалы, игрушки, раздаточный материал, счетный материал, геометрические фигуры, дидактический материал: развивающие и дидактические игры, типографские и изготовленные самими воспитателями.

Организация математических уголков – центров в группах отвечает возрастным требованиям программы. Воспитателями групп проведена большая работа по оформлению математических центров, подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием. Комиссия отметила достаточную наполняемость центров различными математическими пособиями, играми и игрушками. В группах математические центры размещены так, что каждый ребёнок имеет доступ к пособиям. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

**Рекомендации:** воспитателям следить за рабочим состоянием уголка, а также желательно составить картотеку математических игр.

***4. Оценка эффективности занятий по ФЭМП.***

Формирование элементарных математических представлений у дошкольника осуществляется в процессе всей разнообразной деятельности воспитателя, но одной из важных является непосредственно образовательная деятельность по ФЭМП. Анализ НОД по ФЭМП показал хороший уровень ее проведения.

17.01.17 г. в старшей группе была организована образовательная деятельность по ФЭМП (воспитатель Лящук Н.И.). Занятие построено методически правильно, речь воспитателя чёткая, эмоциональная. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Занятие было направлено на закрепление счета до 10 и обратно, уточнение представлений о частях суток, совершенствование умений соотносить цифры с количеством предметов, сравнивать предметы и др. НОД состояла из нескольких частей, каждая из которых раскрывала свои задачи. Воспитателем была проведена предварительная работа, изготовлены наглядные пособия, как в виде демонстрационного материала, так и раздаточного, подготовлена яркая, интересная презентация. Дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя, проявляли интерес к деятельности. Использовались такие методы, как показ, объяснение, индивидуальная работа, использовались физкультминутка, дыхательная, зрительная гимнастики, сюрпризные моменты. Дети свободно считают до 10, называют геометрические фигуры, части суток и т.д.

***Рекомендации:*** Очевидна систематическая работа педагога с детьми. Продолжать развивать логику детей.

19.01.17 г. в подготовительной группе была показана образовательная деятельность по теме «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание» (воспитатель Малерик О.А.). Занятие построено методически правильно, направлено на закрепление умений составлять и решать арифметические задачи, названий геометрических фигур, количественного счета, соотнесение цифр с количеством предметов, умения выражать пространственные и временные отношения. Речь воспитателя эмоциональная, при этом педагог не всегда точно и доступно формулировал вопросу к детям. Отмечался переизбыток объема программного содержания, что привело к увеличению времени НОД (35 мин. вместо положенных 30 мин.). Воспитателем удачно подобраны атрибуты, все это способствовало мотивации детей к занятию, поддержанию интереса к нему. При этом воспитанники продемонстрировали хорошие знания и умения математического характера.

**Рекомендации:** четко соблюдать требование СанПИНа по продолжительности НОД, не допускать утомления детей, чаще применять ИКТ.

24.01.17 г. был проведен контроль во II младшей группе (воспитатель Силютина В.В.). Занятие было направлено на закрепление представлений о математических понятиях, цвете, навыков счета до 4, развитие умения сравнивать предметы, различать противоположные части суток. НОД построена методически правильно, речь воспитателя чёткая, эмоциональная. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Воспитателем были использованы такие методы и приемы как показ, дидактическая игра, объяснение, использовались сюрпризные моменты, физкульминутка, подвижная игра. Отношения педагога с детьми построены на принципах сотрудничества, педагог доброжелательно и тактично общалась с детьми. В основном, дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя. Они проявляли интерес к событиям, происходящим вокруг, и совместной деятельности.

**Рекомендации:** Очевидна систематическая работа педагога с детьми. Соблюдать правила использования наглядности (картинные материал должен быть виден всем детям).

30.01.17г. во I младшей группе была организована образовательная деятельность по ФЭМП (воспитатель Убоженко Т.В.), целью которой было: формирование представлений о свойствах предметов, различение «один» - «много», обучение классификации предметов, закрепление знаний о форме, цвете и т.д. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Воспитатель владеет методикой проведения образовательной деятельности, рационально использовала время, регулярно производила смену видов деятельности детей, что способствовало поддержанию интереса к занятию, предупреждению утомления. На занятии были использованы следующие методы и приёмы: дидактические игры, рассматривание, беседа, вопрос – ответ и др. Дети были заинтересованы, активны.

**Рекомендации:** Очевидна систематическая работа педагога с детьми. Продолжать учить детей в пределах 5, называть геометрические фигуры.

24.01.17 г. в средней группе была организована образовательная деятельность по теме «Играем и считаем» (ФЭМП, воспитатель Суслова М.В.), целью которой было: обучение сравнению предметов, установлению последовательности, закрепление счета в пределах 10, знаний о геометрических фигурах и т.д. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Воспитатель владеет методикой проведения образовательной деятельности, рационально использовала время, регулярно производила смену видов деятельности детей, что способствовало поддержанию интереса к занятию, предупреждению утомления. Дети на занятии работали активно, увлеченно. Интерес развивался подбором материала: демонстрационный материал, игрушки, раздаточный материал, игровые модули и т.д. Кроме того на занятии отмечалось многообразие методов и приемов: загадки, вопрос-ответ, игровые задания, художественное слово и др. В течение образовательной деятельности педагог активно использовал здоровьесберегающие технологии: динамическая пауза, пальчиковая, зрительная гимнастики. Дети продемонстрировали хорошие знания по теме.

**Рекомендации:** Очевидна систематическая работа педагога с детьми. При выполнении письменных заданий воспитателю необходимо проговорить этапы выполнения задания, объяснять конкретно и доступно, что нужно сделать и в какой последовательности.

***5. Работа педагогов с родителями по данной теме.***

Неотъемлемой частью деятельности педагогов нашего детского сада является просвещение родителей воспитанников. В рамках тематического контроля было проведено анкетирование родителей «Математика для развития Вашего ребенка». Анализ анкет показал, что проблема математического развития детей – одна из актуальных в семейном воспитании. Отрадно, что большинство родителей осведомлены о задачах программы по формированию элементарных математических представлений у детей. Однако у многих бытует упраздненное представление о данном курсе, по мнению большинства опрошенных обучение математике – это обучение счёту, цифрам и ориентировке в пространстве. Чуть больше половины оценивают работу коллектива ДОО по данному направлению высоко. Эти же родители следуют рекомендациям педагогов, прислушиваются к их мнению, считают, что в детском саду ребенок получит достаточное развитие по математике и хорошую подготовку к обучению в школе. Однако беспокоит тот факт, что велик процент родителей, недовольных математическим развитием детей (40%). Также есть семьи, в которых не уделяется внимание математическому развитию детей, не стимулируется интерес дошкольника к математике. Наличие наглядной информации в группе по математическому развитию детей подтверждают практически все родители. Однако лишь единицы уделяют ей внимание, получают из нее полезную информацию. Лишь малая часть опрошенных нуждается в консультативной помощи со стороны педагогов. Однако анкетирование показало, что у родителей отмечается нехватка знаний по организации занятий по математическому развитию дошкольников в домашних условиях (в основном это запоминание цифр, механическое заучивание счета, решение элементарных задач). Ни один опрошенный не указал, что использует в работе с детьми пособия, дидактические или компьютерные игры и т.д.

Таким образом, тематический контроль показал, что развитие ФЭМП у детей в МБДУ «Улыбка» с. Совхозное соответствует достаточно высокому уровню программных требований. Практически все дети овладели счетом в прямом и обратном порядке, знают геометрические фигуры, цвета, хорошо ориентируются в пространстве и на листе бумаги, умеют сравнивать объекты по различным признакам. Дети на занятиях были активны, использовали полные ответы, их высказывания основывались на доказательствах, дети проявляли самостоятельность в решении различных проблемных ситуаций. Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для развития элементарных математических представлений в группах ведётся целенаправленно. Грубых нарушений не выявлено.

**Рекомендации:**

1. Педагогам ДОУ систематически и целенаправленно проводить работу по развитию элементарных математических представлений у детей, уделяя особое внимание формированию пространственно-временных отношений, решению математических задач.

2. В календарном плане регулярно отслеживать и планировать предварительную работу, разные виды игр, особенно сюжетно-ролевых, как для подгруппового использования, так и для индивидуальной работы с детьми, совместную деятельность в режимные моменты математичсекого характера.

3. Провести мастер-класс для воспитателей групп «Изготовление дидактического и раздаточного материала по ФЭМП».

4. Внести в план консультации для родителей по развитию математической деятельности дошкольников, советы «Играйте с детьми в математические игры», «Как учить ребёнка считать», «Математика для Ваших детей дома» и т.п.

Ст. воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Трусенко Е.Г./

Ознакомлены: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лящук Н.И./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Малерик О.А./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Суслова М.В./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Силютина В.В./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Убоженко Т.В./